

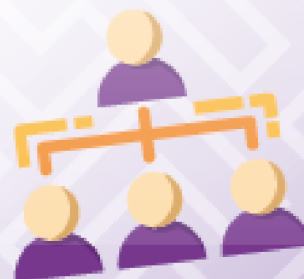


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. VIA EVA GIOIA - SAMMICHELE

BAIC80500V

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. VIA EVA GIOIA - SAMMICHELE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8948** del **25/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2024** con delibera n. 89*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 5** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 7** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 10** Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto, quale Agenzia di formazione culturale, si propone di fornire ai discenti una preparazione globale grazie alla quale essi siano in grado di trovare risposte ai problemi individuali, di interpretare criticamente la realtà nei suoi aspetti e valori fondamentali, fondati sul rispetto delle diversità, e diventare, attraverso scelte libere e responsabili, elementi attivi e consapevoli in una società in continua evoluzione. Si propone di contribuire alla formazione di personalità consapevoli, di cittadini responsabili. La maggior parte degli studenti proviene da famiglie con uno o entrambi i genitori lavoratori. Gli alunni presentano situazioni familiari e bisogni socioculturali molto diversi. Il territorio è caratterizzato da un tessuto sociale multiculturale. Il background familiare si assesta su un livello mediobasso. In questo tipo di contesto si ha l'opportunità di creare un microcosmo basato sul riconoscimento e sul rispetto delle reciproche differenze. La varietà culturale porta a un arricchimento all'interno delle classi con ricaduta positiva sull'intero territorio. Questo dato favorisce l'attivazione di politiche scolastiche orientate all'inclusione. Gli alunni che presentano uno svantaggio socio culturale possono contare su una rete di sostegno alle famiglie costituita dai servizi sociali (CAP) e da associazioni di volontariato presenti su entrambi i territori, che si interfacciano costantemente con i docenti per concordare strategie formative adeguate.

Vincoli:

Il contesto socio-economico degli alunni è eterogeneo con situazioni familiari e bisogni socio culturali molto diversificati. La popolazione scolastica presenta un background familiare medio-basso rispetto al livello medio dell'indice ESCS. Si registra un aumento del numero di alunni BES, in particolare con disabilità certificata, cresciuto esponenzialmente nell'ultimo triennio fino a superare le 50 unità nell'intero istituto; in aumento anche il numero di alunni stranieri di prima e seconda generazione. La scuola rappresenta spesso l'unica agenzia educativa sul territorio e, comunque, sicuramente la più solida e strutturata, in cui l'allievo è coinvolto attivamente in un progetto educativo di relazione tra pari e con gli adulti. Alla scuola si chiede pertanto il non facile compito di integrare le proprie risorse con quelle delle famiglie dal punto di vista sia economico che socio-educativo, ponendosi, in modo ancora più deciso, come luogo motivante di esperienza, di promozione culturale, anche in prospettiva della prevenzione dell'abbandono scolastico e in favore di un'educazione permanente.



Territorio e capitale sociale

Opportunità:

I territori di Gioia del Colle e di Sammichele di Bari su cui è ubicato l'Istituto offrono diverse risorse utili al raggiungimento degli obiettivi educativo-didattici. I due comuni sono ben collegati con quelli limitrofi tramite un'efficiente rete stradale oltre che da linee di servizi autobus e ferroviari.

L'economia dei due paesi si basa sui settori secondario e terziario che assorbono il maggior numero di abitanti. In agricoltura si è verificato un rinnovamento delle tecniche e una valorizzazione delle colture autoctone, con lo sviluppo di industrie di trasformazione dei prodotti locali e della commercializzazione degli stessi. Dominante è l'industria casearia. Numerose sono le aziende che operano nel settore della ristorazione e in quello vivaistico. Esse inglobano un numero consistente di dipendenti e contribuiscono a elevare il livello economico della cittadinanza. Ben sviluppato è anche il settore vitivinicolo. Sul territorio gioiese è presente una delle più importanti basi aeronautiche militari del Sud Italia, il 36° stormo, che offre opportunità di lavoro e permette scambi culturali e sociali con diversi paesi dell'Italia e con l'estero. La presenza di musei, teatri, cinema e di numerose associazioni socio-culturali e sportive attiva sinergie tra scuola e territorio, stimulate anche dall'attenzione che le amministrazioni comunali manifestano verso i bisogni della scuola. Un esempio ne è il piano per il diritto allo studio coerente con il PTOF.

Vincoli:

Nell'Istituto il dato che vede un incremento costante è la popolazione di alunni provenienti da paesi esteri, soprattutto paesi africani, est Europa e indiani. Questa presenza richiede, in primis, interventi mirati in campo linguistico e una serie di altri supporti di cui la scuola non può farsi completamente carico per l'esiguità di risorse umane, finanziarie e strumentali di cui dispone, anche se si dimostra sempre pronta a collaborare con vari enti e associazioni per promuovere una reale pratica inclusiva. Una contrazione della spesa per l'istruzione da parte delle famiglie e degli Enti locali sta determinando una ridefinizione dell'offerta formativa con conseguente riduzione di proposte progettuali extracurricolari (in assenza di progetti comunitari o nazionali). La crisi economica sta accentuando le difficoltà in ambito sociale e la scuola è chiamata a rispondere a sempre nuove e diversificate esigenze educative.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le scuole dell'Istituto sono ubicate in una posizione che permette una facile comunicazione e interazione con il territorio circostante. L'Istituto si articola in sei plessi suddivisi in: * 1 Plesso infanzia nel comune di Gioia del Colle; * 2 Plesso infanzia nel comune di Sammichele; 1 Plesso Primaria nel comune di Gioia del Colle; 1 Plesso Primaria nel comune di Sammichele di Bari; 1



Plesso Secondaria di primo grado nel comune di Sammichele di Bari. Gli edifici sono dotati di ambienti idonei alle attività didattiche e spazi esterni privi di barriere architettoniche e/o impedimenti logistici per i soggetti con disabilità. Il nostro Istituto ha realizzato una biblioteca scolastica innovativa utilizzando la piattaforma Qloud Scuola, ubicata nel plesso di scuola secondaria. Continuano gli interventi di potenziamento tecnologico in tutti i plessi grazie alle risorse dei PON, PNSD e PNRR: le aule sono tutte dotate di LIM o di digital board; la qualità degli strumenti in uso è di livello alto. Le risorse economiche disponibili sono prevalentemente statali. Tutti i plessi sono dotati di copertura totale WI-FI e spazi adibiti a laboratori informatici. Sufficiente alle esigenze della popolazione è il numero delle palestre.

Vincoli:

Le risorse economiche disponibili sono quelle che l'Istituto ha ricevuto dallo Stato per il funzionamento amministrativo-didattico oltre che i fondi per il miglioramento dell'offerta formativa, non sempre sufficienti al fine di dare risposte adeguate ai bisogni rilevati. Il contributo volontario delle famiglie - non da tutte erogato - è utilizzato per coprire i costi dell'assicurazione e per le attività di ampliamento dell'offerta formativa. I fondi PON (oggi PN e PNRR) sono utilizzati per le finalità previste dai diversi avvisi. L'edilizia scolastica non risulta completamente adeguata ai requisiti in materia di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice LOGES per gli spostamenti dei ciechi), di segnalazioni luminose e di scritte per la sicurezza degli alunni affetti da ipoacusia. Alcuni degli edifici sono tuttavia in fase di ristrutturazione e le attività didattiche si svolgono in locali adattati in parte alle esigenze scolastiche dall'Ente locale con conseguente disagio per utenti e personale.

Risorse professionali

Opportunità:

Il Dirigente scolastico ricopre il ruolo nel nostro Istituto dall'anno scolastico 2022-2023, dopo 3 anni di esperienza, così come il Direttore dei servizi generali e amministrativi che, tuttavia, possiede una pluriennale esperienza professionale. La maggior parte dei docenti risulta collocata nella fascia 40 - 60 anni. Si tratta di personale stabile che insegna nell'Istituto da più di dieci anni con contratto a tempo indeterminato. La stabilità dei docenti favorisce una conoscenza del territorio che facilita maggiori contatti tra l'Istituzione scolastica e il territorio stesso. La presenza di personale a tempo indeterminato con esperienza decennale è garanzia inoltre di continuità dei processi e delle procedure in essere nell'istituto. Nei diversi consigli e team docenti si registrano collaborazione e condivisione di buone prassi. Il personale è attento a raccogliere e proporre stimoli culturali attraverso l'attivazione di progetti didattico-educativi basati su metodologie innovative. Sia nella scuola primaria sia nella scuola dell'infanzia molti insegnanti posseggono un diploma di laurea. Una parte del personale docente presente nell'Istituto è, inoltre, in possesso di certificazioni informatiche



e linguistiche, oltre che di specifica formazione sull'inclusione. L'Istituto si avvale di una funzione strumentale impegnata nella gestione dei processi di inclusione scolastica, assicurando inoltre supporto alla segreteria nella cura dei relativi aspetti amministrativi.

Vincoli:

La maggior parte dei docenti collocata nella fascia 40 - 60 anni rende necessario incrementare l'aggiornamento continuo del personale, in tutte le discipline, da effettuare mediante attività di formazione e auto formazione per acquisire le competenze relative ad ambiti precisi: competenze relazionali; didattica delle lingue e delle discipline scientifico-tecnologico-matematiche (STEM); didattica dell'accoglienza e dell'inclusione. Nella Scuola Secondaria di primo grado diverse cattedre sono a completamento con altri istituti a causa del decremento della popolazione scolastica e conseguente contrazione del numero delle classi; questo fattore costituisce una motivazione alla mobilità, per i docenti interessati. Un altro vincolo è costituito dall'organico del personale di segreteria che può contare su un numero esiguo di unità, alcune delle quali con competenze specifiche in fase di acquisizione. Il numero dei collaboratori scolastici risulta non adeguato alle esigenze richieste dai numerosi plessi, alcuni dei quali articolati su più piani con numerosi corridoi (o padiglioni) che richiedono vigilanza continua anche per la presenza di un numero in aumento di alunni con disabilità per i quali i docenti richiedono spesso supporto e collaborazione.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le scelte strategiche effettuate dalla scuola sono condivise tra docenti, genitori e tutto il personale non docente, chiamati a partecipare attivamente e a confrontarsi, sia pure con ruoli differenti, sugli obiettivi strategici dei percorsi formativi, sui problemi e sulle possibili soluzioni, per condividere la responsabilità del benessere di tutti gli alunni dell'Istituto.

La nostra scuola si pone l'obiettivo di essere:

- una scuola attuale, capace di leggere i cambiamenti della società in cui è inserita, di progettare il miglioramento della qualità dell'offerta formativa, nella piena valorizzazione di contributi specifici che i diversi attori sociali interni ed esterni alla scuola sapranno offrire;
- una scuola per la cittadinanza attiva e democratica che valorizzi l'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culturale, la cura dei beni comuni, dell'ambiente, nella consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno;
- una scuola aperta, come laboratorio permanente di ricerca, di sperimentazione e innovazione didattica, come comunità attiva rivolta anche al territorio, in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- una scuola formativa in grado di promuovere nell'alunno, attraverso la pluralità dei Saperi, dei progetti e delle esperienze, l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze per operare scelte consapevoli e responsabili, nella vita quotidiana e per il prosieguo degli studi;
- una scuola che accoglie, in grado di rendere motivante e gratificante l'acquisizione del sapere, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno;
- una scuola che valorizzi le differenze, che favorisca l'incontro tra culture diverse e le differenti realtà sociali del territorio;
- una scuola inclusiva, attenta a supportare le diverse fragilità e nello stesso tempo a valorizzare le eccellenze.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

In coerenza con i punti su menzionati, l'Istituto comprensivo promuoverà tutta una serie di interventi/strategie in grado di innalzare i livelli di apprendimento degli alunni e di incrementare la percentuale degli stessi nelle prove standardizzate nazionali .

Saranno pertanto potenziati percorsi nelle discipline linguistiche e matematico - scientifiche, implementando metodologie più innovative e che meglio favoriscano l'acquisizione delle competenze irrinunciabili e coerenti con il profilo in uscita dell'alunno al termine del I ciclo di studi.

Proseguirà, in questo senso, la formazione e l'aggiornamento dei docenti, per implementare, nella pratica scolastica, metodologie più innovative e capaci di determinare l'ulteriore incremento del numero di alunni che raggiungono il successo scolastico.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Nel contesto educativo in continua evoluzione, il nostro Istituto si impegna a fornire un'offerta formativa che risponda alle esigenze di una società dinamica e interconnessa, valorizzando la diversità, stimolando la curiosità e preparando gli studenti ad affrontare le sfide del domani con competenza e consapevolezza.

Il piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) per il triennio 2025/2028 è pertanto il risultato di un attento processo di riflessione e progettazione, finalizzato a garantire un'educazione di qualità, che promuova lo sviluppo integrale degli studenti, favorendo non solo l'acquisizione di conoscenze, ma anche la crescita personale e sociale. Il percorso educativo che la scuola si propone di offrire è progettato in modo da permettere ad ogni studente di esprimere al meglio il proprio potenziale.

In quest'ottica si pone il nuovo curriculum verticale, in via di elaborazione, che integra discipline tradizionali con attività laboratoriali, esperienze sul campo e progetti interdisciplinari.

Poniamo inoltre particolare attenzione all'educazione alla cittadinanza, alla sostenibilità e all'uso consapevole delle tecnologie, elementi fondamentali per formare cittadini attivi e responsabili. Collaboriamo attivamente con le famiglie, le istituzioni locali e il territorio, creando una rete di supporto che arricchisce l'esperienza educativa e promuove un senso di comunità.

Tutto ciò allo scopo di promuovere:

- valorizzazione delle eccellenze con azioni basate su una didattica pro - attiva durante tutto il percorso formativo degli studenti;
- azioni e strategie orientate alla piena inclusione degli studenti con disabilità, al successo formativo degli studenti stranieri di recente immigrazione, degli studenti con bisogni educativi speciali (BES) e con disturbi specifici di apprendimento (DSA), favorendo la collaborazione fra docenti curricolari, docenti di sostegno, famiglie, enti locali, associazioni e soggetti del territorio.

I PROGETTI CONSOLIDATI E LE AREE TEMATICHE PRINCIPALI

La progettualità dell'Istituto comprende quattro aree essenziali alle quali afferisce la maggior parte



delle proposte di arricchimento che rappresentano la tradizione consolidata dell'istituto.

In particolare:

- Progetti orientati al potenziamento multilinguistico. Molteplici sono le attività progettuali rientranti in questa area: attività di promozione e consolidamento della lettura, mediante gli incontri con gli autori di libri, oggetto di approfondimento, in orario scolastico, da parte di alcune classi; adesione a progetti nazionali come "#io leggo perchè", la "Festa dei lettori", e "Il maggio dei libri" progetti lettura organizzati dall'istituto e/o proposti dall'Ente locale che vedono coinvolte classi di tutti e tre gli ordini scolastici; progetti cinema e teatro per lo sviluppo della comunicazione multilivello.

- Progetti orientati al potenziamento delle discipline STEM. Con i DM65 e DM66 del PNRR sono state avviate una serie di azioni e percorsi con un approccio didattico che combina le quattro discipline in modo da enfatizzarne l'interconnessione e l'applicazione nel mondo reale. Si stanno pertanto sperimentando modalità di insegnamento dove ogni materia non viene affrontata in modo isolato, ma integrata, cercando di creare un'esperienza di apprendimento trasversale che incoraggi gli studenti a pensare in modo sistemico e critico, a risolvere i problemi e ad applicare le conoscenze a situazioni pratiche.

- Progetti orientati allo sviluppo delle competenze espressive. L'adesione della scuola al progetto Piano Estate ha consentito l'attivazione di percorsi intesi a valorizzare e promuovere le competenze artistico - espressive, con particolare attenzione alla competenza musicale che, alla luce dei risultati ottenuti dagli alunni che vi stanno partecipando, sono risultati altamente formativi sotto il profilo relazionale e della competenza disciplinare stessa. La scuola s'impegna pertanto a riproporre tali percorsi anche nei prossimi anni.

- Progetti orientati al Benessere. il principale è "Lo Sportello d'ascolto" offerto all'Istituto dal Lions Club Gioia del Colle Host Terra dei Peucezi e dall'Associazione "Oltre noi". La presenza a scuola di professionisti specializzati consente un sostegno psicologico-emotivo a docenti e genitori, oltre che momenti di osservazione o interventi in classe. A questa area appartengono inoltre le attività di educazione all'affettività, percorsi formativi e momenti di riflessione volti a contrastare atti di bullismo e cyber-bullismo, attività di orientamento e di inclusione, progetti di educazione alla salute.

La presenza di esperti interni ed esterni alla scuola, inoltre, permette ogni anno la realizzazione di attività sportive che, in stretto legame con la progettazione didattica, offrono un ampio ventaglio di opportunità: partecipazione a tornei, organizzazione di competizioni, giornate dedicate allo sport, presenza a scuola anche in orario curricolare per le classi II e III di scuola primaria di esperti del settore.



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Ogni anno ai progetti che caratterizzano la mission e la vision dell'Istituto, si aggiungono proposte, sperimentazioni e iniziative offerte dal territorio e da collaborazioni con enti e associazioni, oltre che la progettualità finanziata da avvisi regionali, nazionali e comunitari.



Scelte organizzative

VALORIZZAZIONE RISORSE UMANE E DIFFUSIONE DELLA LEADERSHIP

L'IC "VIA EVA Gioia – Sammichele" ha una struttura organizzativa che si sta consolidando in virtù della sua recente costituzione. Essa poggia su figure di sistema il cui incarico richiede requisiti specifici e formazione.

La struttura organizzativa è così composta:

- staff di direzione, formato dai collaboratori del dirigente scolastico, appartenenti ai ruoli della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado;
- n. 4 funzioni strumentali e n. 1 animatore digitale, supportati da specifiche Commissioni (formate da rappresentanti di ciascun plesso) che collaborano nella realizzazione dei progetti presentati dal docente FS in fase di candidatura e afferenti alle aree strategiche individuate dal Collegio dei docenti (1. Documenti d'Istituto e valutazione; 2. Supporto alla professionalità docente; 3. Inclusione; 4. Orientamento e continuità;
- staff organizzativo che, costituito da referenti di ciascun plesso e da un docente coordinatore per ogni classe di Scuola secondaria di primo grado e di Primaria, si occupa della gestione organizzativa che assicura lo svolgimento dell'attività didattica quotidiana (definizione orario, sostituzioni docenti assenti, rapporti con famiglie e territorio);
- funzioni di supporto alla didattica svolte da referenti formati che si occupano di specifiche tematiche (bullismo/cyber-bullismo, salute ecc.);
- le funzioni di supporto ai docenti, in particolare neoassunti (tutor e comitato di valutazione);
- funzioni di supporto al funzionamento dei plessi e/o dell'istituto: responsabili dei laboratori multimediali, scientifici, musicali, delle biblioteche, delle palestre, della mensa;
- il direttore dei servizi generali amministrativi e il personale ATA; in particolare, la divisione dei compiti del personale di segreteria e dei collaboratori scolastici permette una efficace gestione degli ambienti di lavoro, garantendo tuttavia una condivisione delle rispettive competenze, pur nel rispetto dei ruoli di ciascuno;
- figure di sistema dell'area della sicurezza: il Responsabile del servizio di prevenzione e protezione (RSPP, professionista esterno che si occupa di consulenza e sopralluoghi per supportare il DS nel



garantire la sicurezza), il medico competente, il RLS e i preposti di plesso che collaborano con RSPP e DS; addetti al Primo soccorso e all'intervento antincendio presenti in ogni plesso e appositamente formati;

- Data Protection Officer (DPO), figura introdotta dal Regolamento generale sulla protezione dei dati GDPR 2016/679, professionista con competenze giuridiche, informatiche, di risk management e di analisi dei processi, la cui responsabilità principale è quella di osservare, valutare e organizzare la gestione del trattamento di dati personali (e dunque la loro protezione) all'interno dell'Istituto affinché questi siano trattati nel rispetto delle normative privacy europee e nazionali.

La definizione e realizzazione di un piano di formazione e aggiornamento costanti dei docenti e del personale ATA è finalizzato all'arricchimento delle competenze professionali e delle competenze organizzative indispensabili per migliorare la qualità dell'azione didattica e quindi del servizio.

INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Frequenti sono i rapporti con Enti e associazioni del territorio che, attraverso apposite convenzioni e accordi di rete, sono parte attiva della comunità educante, contribuendo all'arricchimento dell'offerta formativa, nel rispetto dei principi di collaborazione, buon andamento e trasparenza.

I rapporti con le famiglie, altrettanto frequenti e improntati alla collaborazione e alla condivisione del patto di corresponsabilità educativa, sono garantiti da due incontri periodici nell'arco dell'intero anno per tutti e da incontri mensili su prenotazione per coloro che ne facciano richiesta.

MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ

La somministrazione di questionari di valutazione destinati a quasi tutti gli attori, costante attività di monitoraggio e momenti di riflessione sull'esito delle attività svolte, a partire dal rapporto di valutazione, sono finalizzati a introdurre piste di miglioramento dei processi e delle pratiche didattico-educativi, oltre che gestionali-organizzativi.