



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado

VIA EVA GIOIA - SAMMICHELE



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

INTEGRAZIONI PER L'A. S. 2025-26 AL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2025-2028

(EX ART. 1 COMMA 14 LEGGE N. 107/2015)

PREMESSO

- che il presente Atto di indirizzo per le integrazioni al PTOF viene emanato dal Dirigente scolastico ai sensi dell'art. 1 comma 14 della Legge n. 107 del 2015;
- che il PTOF riferito al triennio 2025/2028 è stato regolarmente predisposto dal Collegio Docenti con delibera n. 23 del 16 dicembre 2024 e approvato dal Consiglio di Istituto con delibera 89 del 18 dicembre 2024;
- che nella predisposizione del PTOF per il vigente triennio di riferimento sono state valorizzate le esperienze positive già consolidate;
- che l'atto di indirizzo per il PTOF 2025/2028 viene sostanzialmente confermato, salvo adattamenti riferiti alle attività per l'anno scolastico 2025/2026 e all'evoluzione normativa;

CONSIDERATO che il Piano triennale dell'offerta formativa:

- esprime l'identità culturale della comunità scolastica e ne rappresenta le scelte valoriali e progettuali;
- è uno strumento di progettualità e comunicazione con le famiglie, fondato su chiarezza e trasparenza;
- presuppone la partecipazione attiva di tutti gli attori della comunità educante;
- si propone azioni volte a un costante miglioramento dell'offerta formativa;
- include un Piano di miglioramento coerente con il RAV per valorizzare risorse umane e strutturali;
- deve essere strutturato secondo il principio d'inclusione (D. lgs 66/2017), quale garanzia di pari opportunità e successo formativo per tutti;
- **inclusione, salute e benessere, valutazione** - quale strumento per il miglioramento continuo - sono le parole chiave del PTOF e dell'azione educativa di tutto l'Istituto.

Il dirigente scolastico

VISTI gli artt. 3, 30, 33-34 della Costituzione;

VISTO il D. lgs. 297/94 *Approvazione del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado*;

VISTO il DPR n. 275/1999, *Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59*;

VISTO il D. lgs. n. 165/2001, *Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche* e ss. mm. ii., in particolare l'art. 25 cc. 1-3;

VISTO il DPR 89/2009 *Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione ai sensi dell'art. 64, comma 4, del Decreto Legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla Legge 4 agosto 2009, n. 133*;

CONSIDERATE le disposizioni in merito all'attuazione degli Indirizzi Nazionali per il Curricolo (art.1, c. 4, DPR 89/2009, secondo i criteri indicati dal DM 254 del 16.11.2012);

CONSIDERATE le Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e della nota MIUR n. 3645 del 01/03/2018, avente a oggetto "Indicazioni nazionali e nuovi scenari";

VISTA la L. 107/2015 *Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*, che ricodifica, in particolare, l'art. 3 del DPR 275/1999;

VISTI i decreti attuativi della L. 107/15 e, in particolare, i decreti legislativi: n. 60/2017 "Norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno alla creatività"; n. 62/2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107"; n. 63/2017 "Effettività del diritto allo studio attraverso la definizione delle prestazioni, in relazione ai servizi alla persona, con particolare riferimento alle condizioni di disagio e ai servizi strumentali, nonché potenziamento della carta dello studente"; n. 66/2017 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità";

VISTA la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22.05.2018 concernente le competenze chiave per l'apprendimento permanente;

VISTA la L. 92/2019 *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica* e Linee guida del 2024;

VISTI il DM 89/2020 "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale Integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39" e la Nota MI 11600 del 03/09/2020 "Didattica Digitale Integrata e tutela della privacy: indicazioni generali";

VISTO il DI 182/2020 *Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66*;

VISTO il DI 153/2023, *Disposizioni correttive al decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182*, recante: «Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66»;

VISTA l'Agenda 2030 e il Piano per l'Educazione alla sostenibilità;

CONSIDERATO il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) che prevede un rafforzamento del raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo;

VISTE le Linee Guida STEM - DM 184/2023;

CONSIDERATO il documento di lavoro MIUR Sviluppo professionale e qualità della formazione in servizio del 16/04/2018;

CONSIDERATA la nota MIUR 1143 del 17 maggio 2018 avente oggetto "L'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno";

CONSIDERATO il Dossier MIUR "L'autonomia scolastica per il successo formativo" del gruppo di lavoro presso il Dipartimento per il sistema educativo d'istruzione e formazione (Decreto Dipartimentale n. 479 del 24 maggio 2018);

VISTO il CCNL Comparto Scuola vigente;

VISTE le Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche, Versione 1.0 - Anno 2025;

VISTO il Decreto Interdipartimentale n. 2276 del 6/08/2025 concernente la definizione degli obiettivi per la valutazione dei risultati dei Dirigenti scolastici per il prossimo anno scolastico;

VISTO l'obiettivo a rilevanza regionale per la Puglia per l'anno scolastico 2025-2026;

VALUTATE prioritarie le esigenze formative individuate a seguito della lettura comparata del RAV d'istituto;

VISTI i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e limitatamente ai dati della scuola a parità di indice di *background* socio-economico e familiare;

VISTO l'Atto di indirizzo del Dirigente scolastico dell'IC "Via Eva Gioia – Sammichele", prot. n. 8948 del 25 ottobre 2024;

TENUTO CONTO delle iniziative promosse negli anni e delle sollecitazioni emerse da collegi e gruppi di lavoro;

TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori.

TENUTO CONTO del patrimonio di esperienza e professionalità che contribuiscono a costituire l'identità dell'IC "Via Eva Gioia – Sammichele" e di quanto già realizzato rispetto sia alle priorità individuate dal Rapporto di autovalutazione sia agli obiettivi di processo individuati nel Piano di miglioramento;

CONSIDERATA la struttura dell'Istituto, articolato in tre ordini di scuola distribuiti su due comuni e sei punti di erogazione del servizio;

TENUTO CONTO delle risorse professionali, strumentali e finanziarie disponibili;

CONSIDERATI i compiti affidati al Dirigente scolastico dall'art. 25 del D. lgs. 165/2001 e dalla Legge 107/2015;

CONSIDERATO che il PTOF è documento identitario dell'Istituto, coerente con le priorità nazionali, regionali e locali;

RITENUTO NECESSARIO dare indicazioni al Collegio Docenti per le integrazioni al PTOF 2025/2028, riferite all'anno scolastico 2025/2026;

trasmette al Collegio dei docenti

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come modificato dall'art. 1 comma 14 della L. 107/2015, in continuità con le buone pratiche esistenti e in coerenza con le finalità da perseguire,

il presente Atto d'indirizzo

che fornisce orientamenti e linee guida per l'aggiornamento del PTOF triennio 2025/2028, riferite all'anno scolastico 2025/2026, cui il Collegio dei docenti dovrà attenersi.

PRINCIPI ISPIRATORI

I seguenti principi si pongono in continuità e a integrazione di quelli già enunciati nell'Atto di indirizzo assunto al prot. n. 8948 del 25 ottobre 2024:

- Centralità dell'alunno e successo formativo per tutti, per ciascuno
- Inclusione e personalizzazione dei percorsi
- Valorizzazione delle competenze chiave europee (Raccomandazione UE 2018)
- Innovazione metodologica-didattica, digitale e laboratoriale
- Cultura della sostenibilità, della cittadinanza attiva e della gentilezza
- Scuola come comunità educante, aperta al territorio e all'Europa.

LINEE DI INDIRIZZO

Il Collegio dei docenti, in qualità di organo tecnico dell'istituzione scolastica, dovrà integrare il PTOF 2025/2028, per l'anno scolastico 2025/2026, considerando le seguenti priorità:

1. Obiettivi di rilevanza nazionale

- Migliorare gli esiti di apprendimento in Italiano, Matematica e Inglese.

- Ridurre la variabilità dei risultati tra classi e plessi.
- Contrastare la dispersione scolastica e le disuguaglianze.
- Potenziare le competenze chiave europee (digitali, linguistiche, logico-matematiche, scientifiche).
- Promuovere innovazione metodologico-didattica, digitale e laboratoriale.
- In coerenza con le *Linee guida nazionali per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale (2025)*, avviare azioni formative per il personale e sperimentazioni didattiche pilota, con particolare attenzione all'uso consapevole, etico e inclusivo delle tecnologie di IA.
- Valorizzare merito, eccellenze e competenze non cognitive (*life skills*).

2. Obiettivo specifico di rilevanza regionale - PUGLIA

Promozione, nel rispetto delle competenze degli organi collegiali, di iniziative didattico-metodologiche anche formative, mirate al potenziamento dei risultati e delle competenze linguistiche, matematico-logiche e scientifiche e/o digitali.

Indicatori

- *Definizione, all'interno del PTOF di iniziative di ampliamento dell'offerta formativa finalizzate allo sviluppo delle competenze matematico-logiche, scientifiche e/o digitali.*
- *Definizione, in coerenza con il PTOF e il RAV, di uno o più percorsi rivolti ai docenti nell'ottica dello sviluppo delle competenze linguistiche e/o matematico-logiche, scientifiche e/o digitali.*

3. Percorsi trasversali e innovativi

- Educazione alla sostenibilità: focus su cambiamenti climatici ed energie rinnovabili, orti scolastici, laboratori del riuso, giornate ecologiche.
- Educazione al benessere: sport, salute, consapevolezza, educazione all'aria aperta.
- Cittadinanza attiva: consiglio comunale dei ragazzi e delle ragazze (CCRR), progetti intergenerazionali, volontariato.
- Gentilezza: Settimana della Gentilezza (10-16 novembre 2025), patto educativo di corresponsabilità, *peer tutoring*, galateo digitale per contrastare il cyberbullismo.
- Internazionalizzazione: certificazioni linguistiche, Erasmus+, eTwinning.

4. Sportello salute e benessere

- Attivazione dello Sportello d'ascolto psicologico, rivolto ad alunni, famiglie e personale, per la prevenzione del disagio, il supporto relazionale, la consulenza educativa e la promozione di un clima inclusivo.

5. Ricadute sul PTOF

- Aggiornamento del curriculum verticale, con particolare attenzione all'Educazione civica e alle aree prioritarie (STEM, lingue straniere, digitale, IA, inclusione, benessere).
- Introduzione di strumenti di monitoraggio (griglie, questionari sul clima relazionale e gentilezza).
- Valorizzazione e diffusione delle buone pratiche didattiche e organizzative.
- Rafforzamento della dimensione europea e internazionale dell'offerta formativa e valorizzazione della scuola come comunità educante aperta al territorio, all'Europa, al mondo.

CONTENUTI DEL PTOF

- Piano di miglioramento (PdM) dal Rapporto di autovalutazione (RAV)
- Fabbisogno dell'organico dell'autonomia

- Azioni coerenti con il Piano nazionale scuola digitale (PNSD)
- Programmazione della formazione docenti e ATA
- Fabbisogno di risorse ATA e infrastrutture.

STRUTTURAZIONE DEL PTOF

- La scuola e il suo contesto: territorio, risorse
- Le scelte strategiche: priorità RAV, Piano di miglioramento (PdM)
- L'offerta formativa: curriculum, ampliamento offerta, inclusione, transizione ecologica, PNSD
- L'organizzazione: modello organizzativo, reti, formazione personale.

COMPITI E TEMPISTICHE

- Il Collegio dei docenti, entro la prima decade di dicembre 2025, fornirà le necessarie indicazioni per l'aggiornamento del PTOF sulla base del presente Atto di indirizzo.
- Le Funzioni strumentali Area 1, coadiuvate dalle Funzioni strumentali delle altre aree e dai relativi gruppi di lavoro, provvederanno alla stesura e al monitoraggio delle integrazioni, con una rendicontazione finale al Collegio entro giugno 2026.

DISPOSIZIONI FINALI

- Il presente documento integra e aggiorna l'Atto di indirizzo già adottato, che mantiene la propria efficacia, e si configura quale atto vincolante per il Collegio dei docenti ai sensi e per gli effetti dell'art. 3 del DPR 275/1999.
- È pubblicato all'albo online e sul sito istituzionale dell'IC "Via Eva Gioia – Sammichele", <https://www.icgioiasammichele.edu.it/>, ed entra in vigore dalla data della sua emanazione.

La dirigente scolastica

Angela MORGESE

Firmato digitalmente ai sensi e con gli effetti del

D. lgs. 82/2005 (CAD) e ss.mm.ii e norme collegate

ANGELA MORGESE

13.11.2025 15:05:26 CET