

AVVISO - 53338, 09/03/2026, FSE+, Agenda SUD a.s. 2025-2026 e 2026-2027

CANDIDATURA N. 23891

ANAGRAFICA SCUOLA

Istituto Comprensivo "Via Eva Gioia - Sammichele" Gioia del Colle
Prot. 0003554 del 08/04/2026
IV-2 (Uscita)

DATI ANAGRAFICI

Denominazione	I.C. VIA EVA GIOIA - SAMMICHELE
Codice meccanografico	BAIC80500V
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA EVA 61 (TEMP. VIA ALDO MORO N.31)
Provincia	BARI
Comune	GIOIA DEL COLLE
CAP	70023
Telefono	0808917208
Email	BAIC80500V@istruzione.it
Sito web	www.icgioiasammichele.edu.it
Numero Alunni	0
Plessi	BAIC80500V BAAA80501Q BAAA80502R BAAA80503T BAEE805011 BAEE805033 BAMM80501X

Il file è organizzato in 'Riepilogo candidatura' e a seguire i progetti con i relativi moduli.

RIEPILOGO CANDIDATURA

Avviso	Agenda SUD a.s. 2025-2026 e 2026-2027
Istituto	BAIC80500V - I.C. VIA EVA GIOIA
Codice candidatura	23891
Importo totale richiesto	€ 101.949,00
Num. Prot. Delibera Collegio docenti	2906/33
Data Delibera Collegio docenti	22/03/2026
Num. Prot. Delibera Consiglio d'istituto	2907/13
Data Delibera Consiglio d'istituto	22/03/2026

RIEPILOGO PROGETTI RICHIESTI

Progetto	Importo
ESO4.6.A1.B - Radici e orizzonti: competenze per il successo formativo	€ 101.949,00
TOTALE PROGETTI	€ 101.949,00

RIEPILOGO MODULI RICHIESTI

Sottoazione	Tipologia modulo	Titolo	Importo
ESO4.6.A1.B	Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria	"Ready, steady, English!"	€ 5.754,00
ESO4.6.A1.B	Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria	"English in action"	€ 6.060,00
ESO4.6.A1.B	Lingua madre (Italiano L1)	"Esame OK per la terza A"	€ 6.060,00
ESO4.6.A1.B	Lingua madre (Italiano L1)	"A suon di... parole"	€ 6.060,00
ESO4.6.A1.B	Lingua madre (Italiano L1)	"Il teatro delle parole"	€ 6.060,00
ESO4.6.A1.B	Lingua madre (Italiano L1)	"Esame OK per la terza B"	€ 6.060,00
ESO4.6.A1.B	Lingua madre (Italiano L1)	"L'italiano della Costituzione"	€ 5.295,00
ESO4.6.A1.B	Lingua madre (Italiano L1)	"Lingua italiana e Costituzione: regole e valori a confronto"	€ 6.060,00
ESO4.6.A1.B	Lingua madre (Italiano L1)	"Parole che prendono vita"	€ 6.060,00
ESO4.6.A1.B	Lingua madre (Italiano L1)	"Viaggio tra racconti sonori ed emozioni"	€ 6.060,00
ESO4.6.A1.B	Lingua madre (Italiano L1)	"Parole in scena"	€ 6.060,00
ESO4.6.A1.B	Lingua madre (Italiano L1)	"Dalle radici al presente: viaggio tra latino e italiano"	€ 6.060,00
ESO4.6.A1.B	Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado	"English for life: let's speak and certify!"	€ 6.060,00
ESO4.6.A1.B	Matematica	"Coding & Math"	€ 6.060,00
ESO4.6.A1.B	Matematica	"Ponte di numeri tra due scuole"	€ 6.060,00
ESO4.6.A1.B	Matematica	"Matematica VS digital minds"	€ 6.060,00
ESO4.6.A1.B	Scienze	"Esploriamo salute e benessere"	€ 6.060,00
TOTALE MODULI			€ 101.949,00

PROGETTI E MODULI

Progetto: Radici e orizzonti: competenze per il successo formativo

ESO4.6.A1

ESO4.6.A1.B

Titolo	ESO4.6.A1.B - Radici e orizzonti: competenze per il successo formativo
--------	--

Descrizione

Il progetto, privilegiando l'approccio interdisciplinare che, soprattutto nella scuola primaria, rende l'apprendimento più significativo e più vicino alla realtà del bambino, intende rafforzare gli apprendimenti di base, le competenze linguistiche, logico-matematiche, espressive, civiche e digitali degli alunni del primo ciclo, attraverso percorsi laboratoriali motivanti, inclusivi e orientativi, rivolti ad alunne/i dei plessi di scuola primaria di entrambi i comuni di Gioia del Colle e di Sammichele di Bari e a studenti di scuola secondaria di I grado.

L'impianto complessivo è coerente con le finalità di Agenda Sud: contrasto alla fragilità negli apprendimenti, promozione del successo formativo e delle pari opportunità, prevenzione della dispersione scolastica, valorizzazione di approcci didattici innovativi e personalizzati, con attenzione ai momenti di passaggio fra ordini di scuola. Il progetto intende favorire l'innalzamento delle competenze di base come presupposto per il successo formativo e il benessere psicofisico a scuola e nella vita, per tutti e per ciascuno, come previsto dal PTOF 2025-2028.

La realtà multiculturale in cui viviamo rende fondamentale l'apprendimento di una lingua straniera, in particolare quella inglese perché, in quanto parlata dalla maggioranza della popolazione mondiale come lingua madre o come seconda lingua, avvia il discente alla conoscenza di altre culture.

L'apprendimento della lingua inglese, tuttavia, non può prescindere da quello della lingua italiana e delle sue origini: il recupero/consolidamento degli obiettivi di entrambe le discipline contribuisce allo sviluppo delle competenze sociali e favorisce lo sviluppo dell'autonomia. I laboratori sulla lingua italiana, anche attraverso il confronto con il latino, saranno articolati in modo da favorire competenze trasversali di educazione alla cittadinanza e al teatro per migliorare l'autostima, l'empatia, la gestione delle emozioni, il lavoro di gruppo, la comunicazione verbale/corporea e la capacità di affrontare la realtà con maggiore sicurezza. In vista dell'Esame di Stato a conclusione del I ciclo, inoltre, sono previsti moduli finalizzati all'approfondimento delle conoscenze relative alle discipline delle prove scritte oltre che all'organizzazione dello studio per il colloquio multidisciplinare.

Altrettanto fondamentali per lo sviluppo completo e armonico della persona sono le discipline STEM poiché integrano le competenze tecnico-scientifiche con le "4C" (pensiero critico, collaborazione, creatività, comunicazione), promuovendo l'approccio interdisciplinare e laboratoriale. Esse stimolano il problem solving, la resilienza e la curiosità, preparando gli studenti alle sfide future

	e sostenendo uno sviluppo cognitivo e trasversale equilibrato. Le attività, coerenti con il curriculum verticale dell'Istituto, saranno realizzate pertanto attraverso 17 moduli di 30 ore integrati nel PTOF e ricondotti alla sotto-azione ESO4.6.A1.B; ciascun modulo costituisce l'unità progettuale minima, con particolare attenzione alla personalizzazione degli apprendimenti, alla didattica innovativa e alle fasi di passaggio tra ordini di scuola. Obiettivi generali del progetto •Promuovere il successo formativo e ridurre la fragilità negli apprendimenti. •Promuovere la parità di accesso e il completamento di un'istruzione inclusiva e di qualità. •Potenziare le competenze di base in Italiano, Matematica e pensiero computazionale, Scienze, Lingua Inglese. •Sostenere il metodo di studio e la motivazione allo sviluppo personale. •Elaborare pratiche didattiche replicabili nei successivi anni scolastici. •Valorizzare la dimensione laboratoriale, partecipativa e inclusiva della didattica Saranno integrate pertanto metodologie diverse (learning by doing, apprendimento cooperativo, didattica ludica, debate e metodo Jigsaw ecc.) per creare un ambiente di apprendimento stimolante, accogliente e inclusivo.
Codice CUP	D64D25004910007
Data inizio prevista	25/09/2026
Data fine prevista	31/08/2027
Numero moduli	17
Importo richiesto	€ 101.949,00

MODULO

Tipo modulo	Lingua madre (Italiano L1)
Titolo modulo	205850 - "Esame OK per la terza A"

Descrizione

DESCRIZIONE

Il percorso formativo di accompagnamento all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione, centrato su organizzazione dello studio, comprensione delle consegne, metodo di lavoro e gestione delle prove scritte, è destinato a studentesse e studenti delle classi terze di scuola secondaria di primo grado, in particolar modo a coloro che manifestano difficoltà di apprendimento e/o che registrino, alla fine del primo quadrimestre, lacune da colmare. Sarà caldeggiata anche la partecipazione degli alunni che avranno già acquisito buone competenze, abilità e conoscenze e che, con il sostegno e la guida dei docenti, potranno aiutare i propri compagni attraverso attività di peer education, lavori a coppie o di gruppo, rafforzando così anche la propria preparazione.

Attraverso incontri di approfondimento e di preparazione alle prove scritte e al colloquio dell'esame di stato a conclusione del primo ciclo, gli alunni avranno l'opportunità di affinare l'acquisizione di metodologie didattiche volte a favorire gli apprendimenti, ad allenare la memorizzazione critica dei contenuti, implementare l'autonomia nello studio, sviluppare le competenze didattico-relazioni richieste dal primo importante esame a scuola, in vista del successo scolastico di tutti e di ciascuno.

A tal fine saranno organizzate attività di ricerca e simulazioni con particolare attenzione al lessico disciplinare, alla logica argomentativa e alla gestione dell'ansia da prestazione, oltre che alla trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse materie di studio e al loro rapporto interdisciplinare, allo scopo di fornire spunti utili per approfondimenti e collegamenti.

OBIETTIVI

- Migliorare le capacità di comprensione e produzione scritta/orale.
- Sviluppare/consolidare capacità espositiva e argomentativa, scritta e orale.
- Recuperare conoscenze e abilità logico-deduttive trasversali a più discipline.
- Saper costruire collegamenti tra più discipline.
- Migliorare metodo e autonomia nello studio, gestione emotiva (saper organizzare tempi e contenuti).
- Rafforzare consapevolezza dei propri punti di forza.

FASI

a.Fase preparatoria: presentazione del progetto, accoglienza del gruppo, consapevolezza di sé e delle prove; analisi del proprio metodo di studio (capacità di pianificazione e organizzazione).

	b.Fase operativa: realizzazione di mappe concettuali su argomenti scolastici e collegamenti tra discipline; simulazione di una giornata di studio efficace con suddivisione del tempo; analisi di possibili tracce d'esame; analisi di diverse tecniche di esposizione orale, memorizzazione e confronto tra loro. Prodotto finale: mappa digitale concettuale e simulazione completa delle prove d'esame con feedback tra pari (autovalutazione formativa). c.Fase ristrutturativa: feedback individuale all'interno del gruppo dell'esperienza vissuta. METODOLOGIA •Metacognizione, coaching didattico, problem solving, peer tutoring. •Role play, public speaking educativo, cooperative learning, rubriche valutative. •Costruzione di mappe concettuali e simulazione guidata. VERIFICA E VALUTAZIONE •Indicatori di processo: osservazioni in itinere della partecipazione, dell'interesse, dei miglioramenti e della capacità di collaborare nel gruppo (griglie); verifiche formative in itinere (google moduli) di complessità crescente e schede di orientamento per la conoscenza di sé e del proprio metodo di studio. •Indicatori di prodotto: realizzazione di semplici prodotti da presentare in sede d'esame (power point, video multimediale, mappa multidisciplinare ecc.) e rubrica che consideri: accuratezza dei contenuti, creatività, chiarezza espositiva. •Indicatori di risultato: ricaduta in termini di sviluppo di competenze disciplinari (capacità di analizzare e confrontare, arricchimento lessicale) e trasversali (metodo di studio); questionari somministrati ad alunni, docenti e famiglie.
Data inizio prevista	15/02/2027
Data fine prevista	15/05/2027
Sede dove è previsto il modulo	BAMM80501X
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

"Esame OK per la terza A"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
TOTALE				€ 6.060,00

MODULO

Tipo modulo	Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria
Titolo modulo	205843 - "Ready, steady, English!"

Descrizione	DESCRIZIONE Il percorso, ludico-comunicativo per potenziare listening, speaking e vocabulary destinato alle classi quarte e/o quinte di scuola primaria (plesso "G. Verdi), intende orientare, attraverso il gioco, alla efficace comunicazione quotidiana e alla produzione in lingua inglese, anche attraverso il confronto con l'italiano, in vista della preparazione a certificazioni Cambridge. Giochi, canzoni e letture animate in entrambe le lingue stimolerà la ricerca di analogie e differenze e un apprendimento attivo. Il percorso progettuale si propone inoltre di potenziare le competenze di base in lingua inglese anche attraverso il confronto con altre discipline (metodologia CLIL): per esempio, in lingua inglese potranno essere trasmessi semplici contenuti disciplinari di scienze. Questo favorisce il raggiungimento di obiettivi cognitivi (comprensione e acquisizione di concetti dell'area non strettamente linguistica) e di obiettivi linguistici (utilizzo della lingua straniera in contesti reali). A tal fine, saranno scelti argomenti significativi rispetto al percorso della programmazione didattica, in accordo con le Indicazioni nazionali 2025 per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo. Il percorso, orientato alla comprensione e alla produzione orale e scritta di base, mira al consolidamento della lingua inglese anche in vista del passaggio alla scuola secondaria. OBIETTIVI • Consolidare le 4 abilità linguistiche in inglese e in italiano. • Favorire l'uso funzionale della lingua e la comunicazione autentica in contesti reali. • Migliorare la pronuncia e acquisire maggiore fluency. • Ampliare e consolidare il lessico della quotidianità e le strutture della lingua inglese. • Ampliare le conoscenze della cultura e della civiltà dei paesi che parlano la lingua inglese e operare confronti con cultura e vissuto personali. • Spostare l'attenzione dalla lingua in quanto tale ai contenuti da comunicare ossia imparare non solo a usare una lingua, ma usarla per apprendere anche altre discipline. • Potenziare le capacità di ascolto, di attenzione, di memorizzazione, di relazione e di comunicazione. • Preparare gli alunni al passaggio alla secondaria. • Familiarizzare con format e strategie d'esame e preparare a semplici prove di certificazione. FASI
--------------------	---

	a.Fase preparatoria: presentazione del progetto, accoglienza del gruppo, diagnosi livello iniziale attraverso giochi linguistici e semplici dialoghi di presentazione. b.Fase operativa: recupero/consolidamento di strutture linguistiche attraverso: 1. conoscenza di alimenti principali e di pasti abbinati ai vari momenti della giornata; 2. conoscenza delle principali parti del corpo; 3. conoscenza di altre nazioni e continenti; 4. altri aspetti della realtà quotidiana. Simulazioni di prova Cambridge e prodotto finale (portfolio bilingue e/o attestazione di preparazione Cambridge). c.Fase ristrutturativa: feedback individuale all'interno del gruppo dell'esperienza vissuta. METODOLOGIA •Apprendimento cooperativo. •Laboratori interattivi, compiti autentici, giochi linguistici e di ruolo. •CLIL leggero e game-based learning. •Uso di piattaforme digitali. •Total physical response. VERIFICA E VALUTAZIONE •Indicatori di processo: osservazioni in itinere della partecipazione, dell'interesse e della capacità di collaborare (griglie); esercizi di confronto linguistico, quiz e giochi di verifica; osservazioni su capacità di interazione in lingua inglese. •Indicatori di prodotto: somministrazione di test di comprensione, di ascolto, di produzione scritta; realizzazione e valutazione del prodotto finale (rubrica che consideri: accuratezza dei contenuti, creatività, chiarezza espositiva). •Indicatori di risultato: ricaduta in termini di sviluppo di competenze disciplinari (arricchimento lessicale e capacità di riutilizzo di vocaboli in contesti diversi); questionari somministrati ad alunni, docenti e famiglie.
Data inizio prevista	25/09/2026
Data fine prevista	30/11/2026
Sede dove è previsto il modulo	BAEE805011
Numero destinatari	18
Numero ore	30
Destinatari	Alunne/i scuola Primaria

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

"Ready, steady, English!"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 2.754,00
TOTALE				€ 5.754,00

MODULO

Tipo modulo	Lingua madre (Italiano L1)
Titolo modulo	205799 - "A suon di... parole"

Descrizione

DESCRIZIONE

Il modulo, per alunne/i delle classi terze di scuola primaria (plesso "Via Eva"), propone un percorso che unisce lingua italiana e musica attraverso l'ascolto, la produzione e la rielaborazione creativa di testi e brani musicali. Gli alunni esplorano il rapporto tra parola e suono, scoprendo come la musica possa arricchire il significato di un testo e come un testo possa trasformarsi in ritmo, canto o narrazione sonora. Il percorso culmina nella creazione di un audiolibro contenente brevi racconti, filastrocche o poesie scritte dagli alunni e accompagnate da semplici basi ritmiche o effetti sonori prodotti dalla classe. I discenti saranno invitati a cantare per imitazione semplici brani vocali di vari repertori e generi, stili ed epoche diversi, per poi analizzare il contenuto del testo dal punto di vista grammaticale e contenutistico, produrre riflessioni orali e scritte, anche con l'ausilio del disegno. Si favorirà la memorizzazione dei testi proposti anche in vista dell'esecuzione di brani vocali corali.

Con l'ausilio della musica, s'intende favorire sia la relazione con i compagni sia lo sviluppo delle capacità di ascolto oggi compromesse da un uso eccessivo di smartphone e video giochi e dalla tendenza a preferire il rumore al silenzio, abbassando così la soglia di attenzione.

OBIETTIVI

- Comprendere, analizzare e produrre testi narrativi, poetici e filastrocche.
- Arricchire il lessico legato alle emozioni, ai suoni e alle sensazioni.
- Riconoscere la struttura ritmica del linguaggio (rime, assonanze, ritmo del verso).
- Integrare musica e linguaggio verbale.
- Sviluppare la capacità di ascolto attraverso attività vocali ludiche imitative e/o improvvisative.
- Comprendere la relazione tra musica ed emozioni.
- Collaborare in gruppo.
- Promuovere attenzione e concentrazione.
- Sviluppare creatività e pensiero divergente.
- Rafforzare l'autostima attraverso la produzione artistica.

FASI

a.Fase preparatoria: presentazione del progetto, accoglienza del gruppo, ascolto guidato di brani musicali di generi diversi, conversazioni sulle emozioni suscitate dalla musica, lettura di filastrocche e brevi poesie, attività di riconoscimento del ritmo nelle parole.

	b.Fase operativa: laboratorio linguistico-creativo, produzione di brevi testi (filastrocche, poesie, micro-racconti, giochi linguistici) e riflessioni sugli stessi. Creazione di semplici pattern ritmici da abbinare ai testi, prove di lettura espressiva accompagnata da suoni. Produzione di un audiolibro musicale (registrazione dei testi letti dagli alunni e delle basi sonore create in classe, montaggio audio con strumenti digitali semplici come app scolastiche, scelta del titolo, copertina e ordine delle tracce). Presentazione finale: ascolto collettivo dell'audiolibro e condivisione con le famiglie o con altre classi/ breve performance corale. c.Fase ristrutturativa: feedback individuale all'interno del gruppo dell'esperienza vissuta. METODOLOGIA •Apprendimento cooperativo: lavori di gruppo per la creazione dei testi e delle sequenze. •Didattica laboratoriale: attività pratiche, manipolative e creative. •Approccio multisensoriale: ascolto, movimento, produzione vocale e strumentale. •Circle time per la condivisione delle emozioni e delle scoperte. •Uso di strumenti digitali per la registrazione e il montaggio audio. VERIFICA E VALUTAZIONE •Indicatori di processo: osservazioni in itinere della partecipazione, dell'interesse degli alunni e della capacità di collaborare nel gruppo (griglie). •Indicatori di prodotto: produzione di testi coerenti e creativi; lettura espressiva e consapevole; riconoscimento e riproduzione di semplici ritmi; realizzazione del prodotto finale (audiolibro e/o breve spettacolo corale). •Indicatori di risultato: ricaduta in termini di sviluppo di competenze disciplinari e trasversali (tabulazione); questionari somministrati ad alunni, docenti e famiglie.
Data inizio prevista	01/10/2026
Data fine prevista	21/12/2026
Sede dove è previsto il modulo	BAEE805033
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Alunne/i scuola Primaria

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

"A suon di... parole"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
TOTALE				€ 6.060,00

MODULO

Tipo modulo	Lingua madre (Italiano L1)
Titolo modulo	205821 - "Il teatro delle parole"

Descrizione

DESCRIZIONE

Il percorso, destinato ad alunne/i delle classi quarte di Scuola primaria (plesso "G. Verdi"), si propone di guidare i discenti, attraverso un percorso laboratoriale di tipo teatrale, integrato con la didattica dell'Italiano e volto a sviluppare competenze linguistiche, espressive e relazionali, verso la manifestazione creativa delle differenti potenzialità e verso l'espressione delle loro emozioni all'interno di uno spazio protetto.

Negli ultimi anni si è infatti riscontrata una crescente difficoltà a esternare gli stati d'animo da parte dei piccoli alunni, con conseguenti ricadute negative sugli apprendimenti e, in genere, sulla vita scolastica.

Fare teatro comporta lavorare in gruppo, attivare tutti i possibili canali per ascoltare sé stessi e gli altri, per concentrarsi insieme verso la realizzazione di un obiettivo comune e stimolante come l'allestimento di una rappresentazione teatrale.

I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte teatrale quale unione di parole, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Le loro basi culturali potranno essere arricchite attraverso momenti di scrittura creativa per mettere mano al copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e a nuove forme di espressione.

Saranno proposti laboratori espressivi e teatrali integrati con la didattica dell'Italiano, percorsi di drammatizzazione basati su testi narrativi classici o moderni, uso consapevole della voce per migliorare comprensione, lessico e capacità comunicative; analisi creativa di testi d'autore e riscrittura drammaturgica.

OBIETTIVI

- Sviluppare abilità espressive di tipo orale.
- Saper leggere, comprendere e rielaborare un testo teatrale.
- Ampliare lessico e capacità narrativa.
- Conoscere e usare linguaggi verbali e non verbali (mimico, gestuale ecc.).
- Sviluppare il rapporto con lo spazio, la voce e l'espressività corporea.
- Saper ascoltare e concentrarsi.
- Sviluppare sicurezza comunicativa.
- Favorire lavoro di gruppo e inclusione.

FASI

a.Fase preparatoria: presentazione del progetto, accoglienza del gruppo, esercizi e giochi di movimento, di simulazione, di ruolo, di improvvisazione, di coordinazione, di respirazione.

b.Fase operativa: approccio al testo teatrale (lettura e momenti di

	scrittura creativa); invenzione di personaggi; espressione corporea e vocale; costruzione di brevi scene; drammatizzazione. c.Fase ristrutturativa: feedback individuale all'interno del gruppo dell'esperienza vissuta. METODOLOGIA • Apprendimento attivo e collaborativo che privilegia il gioco come strumento didattico, la didattica laboratoriale e l'apprendimento esperienziale. • Circle time, role playing, storytelling e cooperative learning. • Attività pratiche e interattive che favoriscono partecipazione e divertimento. VERIFICA E VALUTAZIONE • Indicatori di processo: osservazioni in itinere della partecipazione, dell'interesse degli alunni e della capacità di lavorare in gruppo (griglie). • Indicatori di prodotto: produzione di testi coerenti e creativi; lettura espressiva e consapevole; realizzazione della performance finale • Indicatori di risultato: ricaduta in termini di sviluppo di competenze disciplinari e trasversali (tabulazione); questionari somministrati ad alunni, docenti e famiglie.
Data inizio prevista	08/03/2027
Data fine prevista	21/05/2027
Sede dove è previsto il modulo	BAEE805011
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Alunne/i scuola Primaria

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

"Il teatro delle parole"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
TOTALE				€ 6.060,00

MODULO

Tipo modulo	Lingua madre (Italiano L1)
Titolo modulo	205852 - "Esame OK per la terza B"

Descrizione

DESCRIZIONE

Il percorso formativo di accompagnamento all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione, centrato su organizzazione dello studio, comprensione delle consegne, metodo di lavoro e gestione delle prove scritte, è destinato a studentesse e studenti delle classi terze di scuola secondaria di primo grado, in particolar modo a coloro che manifestano difficoltà di apprendimento e/o che registrino, alla fine del primo quadrimestre, lacune da colmare. Sarà caldeggiata anche la partecipazione degli alunni che avranno già acquisito buone competenze, abilità e conoscenze e che, con il sostegno e la guida dei docenti, potranno aiutare i propri compagni attraverso attività di peer education, lavori a coppie o di gruppo, rafforzando così anche la propria preparazione.

Attraverso incontri di approfondimento e di preparazione alle prove scritte e al colloquio dell'esame di stato a conclusione del primo ciclo, gli alunni avranno l'opportunità di affinare l'acquisizione di metodologie didattiche volte a favorire gli apprendimenti, ad allenare la memorizzazione critica dei contenuti, implementare l'autonomia nello studio, sviluppare le competenze didattico-relazioni richieste dal primo importante esame a scuola, in vista del successo scolastico di tutti e di ciascuno.

A tal fine saranno organizzate attività di ricerca e simulazioni con particolare attenzione al lessico disciplinare, alla logica argomentativa e alla gestione dell'ansia da prestazione, oltre che alla trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse materie di studio e al loro rapporto interdisciplinare, allo scopo di fornire spunti utili per approfondimenti e collegamenti.

OBIETTIVI

- Migliorare le capacità di comprensione e produzione scritta/orale.
- Sviluppare/consolidare capacità espositiva e argomentativa, scritta e orale.
- Recuperare conoscenze e abilità logico-deduttive trasversali a più discipline.
- Saper costruire collegamenti tra più discipline.
- Migliorare metodo e autonomia nello studio, gestione emotiva (saper organizzare tempi e contenuti).
- Rafforzare consapevolezza dei propri punti di forza.

FASI

p.Fase preparatoria: presentazione del progetto, accoglienza del gruppo, consapevolezza di sé e delle prove; analisi del proprio metodo di studio (capacità di pianificazione e organizzazione).

	q.Fase operativa: realizzazione di mappe concettuali su argomenti scolastici e collegamenti tra discipline; simulazione di una giornata di studio efficace con suddivisione del tempo; analisi di possibili tracce d'esame; analisi di diverse tecniche di esposizione orale, memorizzazione e confronto tra loro. Prodotto finale: mappa digitale concettuale e simulazione completa delle prove d'esame con feedback tra pari (autovalutazione formativa). r.Fase ristrutturativa: feedback individuale all'interno del gruppo dell'esperienza vissuta. METODOLOGIA •Metacognizione, coaching didattico, problem solving, peer tutoring. •Role play, public speaking educativo, cooperative learning, rubriche valutative. •Costruzione di mappe concettuali e simulazione guidata. VERIFICA E VALUTAZIONE •Indicatori di processo: osservazioni in itinere della partecipazione, dell'interesse, dei miglioramenti e della capacità di collaborare nel gruppo (griglie); verifiche formative in itinere (google moduli) di complessità crescente e schede di orientamento per la conoscenza di sé e del proprio metodo di studio. •Indicatori di prodotto: realizzazione di semplici prodotti da presentare in sede d'esame (power point, video multimediale, mappa multidisciplinare ecc.) e rubrica che consideri: accuratezza dei contenuti, creatività, chiarezza espositiva. •Indicatori di risultato: ricaduta in termini di sviluppo di competenze disciplinari (capacità di analizzare e confrontare, arricchimento lessicale) e trasversali (metodo di studio); questionari somministrati ad alunni, docenti e famiglie.
Data inizio prevista	15/02/2027
Data fine prevista	15/05/2027
Sede dove è previsto il modulo	BAMM80501X
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

"Esame OK per la terza B"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
TOTALE				€ 6.060,00

MODULO

Tipo modulo	Lingua madre (Italiano L1)
Titolo modulo	205823 - "L'italiano della Costituzione"

Descrizione

DESCRIZIONE

Il percorso, destinato ad alunne/i delle classi quinte di scuola primaria (plesso "Via Eva") e finalizzato a rafforzare la conoscenza dell'italiano attraverso la conoscenza della lingua della nostra carta costituzionale, intende promuovere contestualmente consapevolezza civica, rispetto delle regole, partecipazione, legalità e cura dei beni comuni.

Le attività inviteranno a riflettere sulle parole chiave della Costituzione, sul loro significato, e a esprimere, con l'uso di sinonimi e frasi personali, riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; sull'importanza dell'impegno collaborativo nella vita sociale, con l'assunzione di ruoli propositivi e costruttivi.

Insieme al rafforzamento delle competenze in Italiano, obiettivo formativo del modulo è la formazione del cittadino responsabile che si persegue attraverso comportamenti sociali consapevoli e rispettosi della legalità. Fondamentale, a tal fine, è favorire la consapevolezza che il rispetto di sé presuppone il rispetto degli altri. Ai discenti non sarà richiesto di memorizzare i principi della Costituzione quanto piuttosto di confrontarsi tra pari sui diversi ambiti tematici proposti attraverso il dibattito tra posizioni differenti (debate) e semplici testi argomentativi.

Si favoriranno attività inter e multidisciplinari. In particolare: lettura di articoli di giornale e/o brevi testi sulla legalità; visione di film; ricerca sui personaggi di ieri e di oggi che hanno combattuto e che ancora oggi combattono mafia e illegalità; lettura e analisi di documenti storici e fonti iconografiche; confronto tra aspetti caratterizzanti le diverse società studiate in rapporto al presente.

OBIETTIVI

- Comprendere e analizzare testi narrativi e regolativi.
- Saper riformulare articoli della Costituzione in linguaggio semplice.
- Produrre testi argomentativi brevi (lettere, manifesti e racconti a tema civico).
- Partecipare a discussioni rispettando turni e opinioni altrui.
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.
- Comprendere il significato di diritto, dovere, regola, responsabilità.
- Riconoscere comportamenti corretti nella vita scolastica e sociale.
- Collaborare in gruppo e riflettere sulle proprie azioni.
- Argomentare in modo chiaro e rispettoso.

FASI

	a.Fase preparatoria: presentazione del progetto, accoglienza del gruppo, importanza delle regole (diritti e, doveri), dei beni comuni e dell'ambiente. b.Fase operativa: approccio al testo costituzionale (principi fondamentali); incontri con esperti del territorio; simulazioni di cittadinanza attiva; brevi dibattiti; realizzazione di cartelloni o power point/ Carta della cittadinanza responsabile. c.Fase ristrutturativa: feedback individuale all'interno del gruppo dell'esperienza vissuta. METODOLOGIA •Brainstorming •Apprendimento attivo e interattivo. •Storytelling per migliorare comprensione e memorizzazione. •Metodo della ricerca azione e simulazioni. •Mappe concettuali. •Cooperative learning, compiti di realtà, circle time. VERIFICA E VALUTAZIONE •Indicatori di processo: osservazioni in itinere della partecipazione, dell'interesse degli alunni e della capacità di lavorare in gruppo (griglie). •Indicatori di prodotto: compito in situazione attraverso la produzione di testi, questionari; stesura del prodotto finale (cartelloni o power point/ Carta della cittadinanza responsabile). •Indicatori di risultato: ricaduta in termini di sviluppo di competenze disciplinari e trasversali (tabulazione); questionari somministrati ad alunni, docenti e famiglie.
Data inizio prevista	11/01/2027
Data fine prevista	23/04/2027
Sede dove è previsto il modulo	BAEE805033
Numero destinatari	15
Numero ore	30
Destinatari	Alunne/i scuola Primaria

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

"L'italiano della Costituzione"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 2.295,00
TOTALE				€ 5.295,00

MODULO

Tipo modulo	Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado
Titolo modulo	205845 - "English for life: let's speak and certify!"

Descrizione	DESCRIZIONE Il percorso di potenziamento linguistico finalizzato al consolidamento delle abilità di listening, reading, writing e speaking, destinato alle classi II e/o III di scuola secondaria di I grado, intende orientare alunne/i alla comunicazione quotidiana efficace e alla produzione in lingua inglese, anche attraverso il confronto con l'italiano, in vista della preparazione a certificazioni Cambridge. Il percorso progettuale si propone di potenziare le competenze di base in lingua inglese anche attraverso il confronto con altre discipline (metodologia CLIL): in lingua inglese potranno essere trasmessi semplici contenuti disciplinari di scienze o matematica. Questo favorisce il raggiungimento di obiettivi cognitivi (comprensione e acquisizione di concetti di area non strettamente linguistica) e di obiettivi linguistici (utilizzo della lingua straniera in contesti reali). A tal fine, saranno scelti argomenti significativi rispetto al percorso della programmazione didattica, in accordo con le Indicazioni nazionali 2025 per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo. Fare CLIL significa imparare non solo a usare una lingua, ma usare una lingua per apprendere. OBIETTIVI • Consolidare le 4 abilità linguistiche in inglese. • Sviluppare/potenziare comprensione e produzione scritta e orale. • Ampliare le conoscenze della cultura e della civiltà dei paesi che parlano la lingua inglese. • Migliorare sicurezza nell'uso comunicativo della lingua, con un focus su situazioni pratiche della vita quotidiana e professionale. • Spostare l'attenzione dalla lingua in quanto tale ai contenuti da comunicare ossia imparare non solo a usare una lingua, ma usarla per apprendere. • Usare la L2 in modo complementare e integrato con altre discipline, in particolare con le STEM. • Potenziare le capacità di ascolto, di attenzione, di memorizzazione, di relazione e di comunicazione. • Familiarizzare con format e strategie d'esame e preparare a semplici prove di certificazione. • Accrescere la motivazione e la fiducia nelle proprie capacità attraverso il miglioramento delle abilità linguistiche e comunicative. FASI a. Fase preparatoria: presentazione del progetto, accoglienza del gruppo, diagnosi livello iniziale attraverso giochi linguistici, dialoghi di presentazione e semplici attività aritmetiche in L2.
--------------------	--

	b.Fase operativa: recupero/consolidamento di strutture linguistiche attraverso: 1. debates tematici; 2. uso della L2 attraverso conoscenza di aspetti della realtà quotidiana a cui applicare contenuti delle discipline STEM; 3. simulazioni di situazioni reali (colloqui di lavoro etc.). Simulazioni esame Cambridge e prodotto finale (es. elaborazione di un progetto personale bilingue; attestazione di preparazione Cambridge). c.Fase ristrutturativa: feedback individuale all'interno del gruppo dell'esperienza vissuta. METODOLOGIA •Brevi lezioni frontali interattive. •Apprendimento cooperativo. •Compiti autentici, giochi linguistici e di ruolo. •CLIL e game-based learning. •Uso di software/piattaforme didattiche e contenuti multimediali. •Simulazione d'esame. VERIFICA E VALUTAZIONE •Indicatori di processo: osservazioni in itinere della partecipazione, dell'interesse degli alunni e della capacità di collaborare nel gruppo (griglie); esercizi di confronto linguistico, quiz interattivi e giochi di verifica; osservazioni periodiche su capacità di interazione in lingua inglese. •Indicatori di prodotto: somministrazione di test di comprensione, di ascolto, di produzione scritta; realizzazione e valutazione del prodotto finale (per progetto personale bilingue, rubrica che consideri: accuratezza dei contenuti, creatività, chiarezza espositiva). •Indicatori di risultato: ricaduta in termini di sviluppo di competenze disciplinari (arricchimento lessicale e capacità di riutilizzo di vocaboli in contesti diversi); questionari somministrati ad alunni, docenti e famiglie.
Data inizio prevista	15/03/2027
Data fine prevista	24/05/2027
Sede dove è previsto il modulo	BAMM80501X
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

"English for life: let's speak and certify!"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
TOTALE				€ 6.060,00

MODULO

Tipo modulo	Matematica
Titolo modulo	205827 - "Coding & Math"

Descrizione

DESCRIZIONE

Il percorso integrato matematica-coding (geometria, misure, problemi), destinato ad alunne/i delle classi quinte di scuola primaria (plesso di Gioia del Colle), si propone di introdurre al pensiero computazionale e all'uso consapevole del digitale, tramite linguaggi a blocchi e strumenti visuali, con attività finalizzate al consolidamento delle competenze richieste per un primo approccio certificativo. Laboratori di coding e robotica educativa saranno collegati a contenuti di matematica e logica, finalizzati al conseguimento della certificazione EIPASS Junior. Il modulo nasce dall'esigenza di formare gli alunni verso l'acquisizione delle competenze nelle discipline STEM, fornendo loro le conoscenze adeguate anche per utilizzare al meglio la tecnologia e promuovere, sin dai primi anni di scuola, l'introduzione di buone prassi, per un corretto approccio alla matematica e all'informatica.

Per quest'ultima sarà impiegato il Programma EIPASS Junior, formulato secondo le più recenti indicazioni europee e nazionali in materia, per guidare alunne/i verso l'acquisizione delle abilità necessarie per servirsi dei media informatici, per effettuare ricerche sul web, per utilizzare il linguaggio digitale sia nelle attività scolastiche che nel tempo libero.

Con l'ausilio delle digital minds e l'innovazione didattica, si intende trasformare l'apprendimento della matematica da astratto a interattivo. Uno dei punti chiave dell'interazione tra matematica e mente digitale è l'utilizzo di narrazioni e script collaborativi per un apprendimento basato sulle competenze. Storytelling e strumenti digitali aumentano la motivazione, specialmente nella scuola primaria, e aiutano a superare l'ansia matematica. Importante, a tal fine, l'ausilio delle neuroscienze per migliorare l'apprendimento attraverso la manipolazione di oggetti reali prima dell'astrazione.

'Geco 3' è, per esempio, un software specifico per l'apprendimento della matematica per studenti con DSA e BES.

OBIETTIVI

- Acquisire le competenze matematiche e computazionali di base.
- Sviluppare pensiero logico-algoritmico, anche applicato alla geometria
- Individuare e gestire le componenti del pc: hardware e software.
- Utilizzare in modo consapevole e creativo le reti e gli strumenti informatici, nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare (in particolare quello matematico).
- Avviare gli alunni a competenze coerenti con il percorso EIPASS.
- Consolidare abilità trasversali di problem solving.

	•Comprendere sequenze, cicli, condizioni. •Favorire il lavoro collaborativo. •Sviluppare precisione e autonomia operativa. FASI a.Fase preparatoria: presentazione del progetto, accoglienza del gruppo, verifica dei prerequisiti. b.Fase operativa: introduzione al coding unplugged e algoritmi, giochi logico-matematici, laboratori con Scratch, Lego Education e micro robot, attività digitali guidate, esercitazioni strutturate, realizzazione del programma EIPASS Junior che prevede 7 moduli di certificazione e conseguimento della certificazione "Eipass Junior". c.Fase ristrutturativa: feedback individuale all'interno del gruppo su esperienza vissuta METODOLOGIA •Lezioni frontali e attività laboratoriali. •Coding unplugged, tinkering, problem based learning. •Cooperative learning, learning by doing. VERIFICA E VALUTAZIONE •Indicatori di processo: osservazioni in itinere della partecipazione, dell'interesse degli alunni e della capacità di collaborare nel gruppo (griglie); osservazioni periodiche sulle capacità di utilizzo dei software. •Indicatori di prodotto: realizzazione del prodotto finale (minigiochi digitali e attestazione di competenza EIPASS). •Indicatori di risultato: ricaduta in termini di sviluppo di competenze disciplinari (capacità di simulazioni matematiche) e trasversali (tabulazione); questionari somministrati ad alunni, docenti e famiglie.
Data inizio prevista	26/04/2027
Data fine prevista	30/06/2027
Sede dove è previsto il modulo	BAEE805033
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Alunne/i scuola Primaria

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

"Coding & Math"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
TOTALE				€ 6.060,00

MODULO

Tipo modulo	Matematica
Titolo modulo	205828 - "Ponte di numeri tra due scuole"

Descrizione

DESCRIZIONE

Il percorso formativo è destinato alle classi V di scuola primaria e I di scuola secondaria, in particolar modo a coloro che manifestano difficoltà di apprendimento in matematica. Sarà tuttavia caldeggiata anche la partecipazione di alunni con buone competenze, abilità e conoscenze già acquisite e che, con la guida dei docenti, potranno aiutare i propri compagni attraverso attività di peer education, rafforzando così anche la propria preparazione.

Il percorso ponte di consolidamento logico-matematico si articolerà pertanto in laboratori di continuità per facilitare il passaggio al grado successivo, con risoluzione di problemi e logica applicata, esercitazioni integrate sul metodo di studio e sulle competenze di transizione.

Sarà stimolata nei discenti la riflessione sul proprio apprendimento, sui propri errori e sulle possibili azioni di miglioramento (metacognizione) per implementare l'autostima, "svuotare" la paura dell'errore e acquisire consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità.

Il "passaggio" o "approdo" di alunni a un diverso grado di scuola, come da scuola primaria a scuola secondaria di primo grado, implica un cambiamento significativo che richiede una gestione attenta e una preparazione adeguata per garantire il successo scolastico di tutti e di ciascuno e il benessere degli studenti. Questo processo, in genere chiamato "continuità educativa", coinvolge diversi aspetti, tra cui la valutazione del percorso scolastico precedente, la preparazione all'accoglienza nella nuova scuola, e il supporto durante il periodo di transizione.

Il percorso si propone, a tal fine, di favorire un confronto metodologico e didattico-relazionale tra alunne/i dei due ordini di scuola e fare in modo che siano i più grandi "a prendere per mano" sin dal precedente anno scolastico i compagni di scuola primaria per accoglierli nel nuovo edificio di scuola secondaria.

OBIETTIVI

- Rafforzare abilità di calcolo, logica e problem solving.
- Saper leggere il testo di un problema.
- Sviluppare tecniche efficaci di apprendimento e preparazione scolastica.
- Consolidare le competenze di base in vista del nuovo ciclo.
- Migliorare la motivazione, l'autostima e i risultati scolastici.
- Rafforzare il ragionamento ipotetico-deduttivo.
- Favorire la socializzazione e facilitare il passaggio tra i due ordini di scuola riducendo l'ansia da prestazione.

	FASI a.Fase preparatoria: presentazione del progetto, accoglienza del gruppo, prove iniziali e rilevazione prerequisiti. b.Fase operativa: comprensione di un problema/testo matematico e strategie risolutive, laboratori di logica matematica e simulazione di compiti complessi in gruppo, giochi di logica e problem solving assistito; verifica e restituzione finale. c.Fase ristrutturativa: feedback individuale all'interno del gruppo dell'esperienza vissuta. METODOLOGIA •Lezione dialogata e guidata, con uso di schemi, mappe e tabelle. •Apprendimento attivo e/o tra pari. •Problem solving, tutoring verticale, learning by doing. •Esercizi di gestione del tempo VERIFICA E VALUTAZIONE •Indicatori di processo: verifiche formative in itinere (google moduli) di complessità crescente; esercizi di matematica interattivi; giochi di verifica; osservazione della partecipazione attiva, del coinvolgimento e della collaborazione. •Indicatori di prodotto: osservazione delle attività e analisi dei progressi (test pratici) e qualità dei lavori realizzati; realizzazione del prodotto finale: e book condiviso "Il mio nuovo inizio" o toolkit personale di strategie matematiche; rubrica che consideri: accuratezza dei contenuti, creatività, chiarezza e collaborazione nel gruppo. •Indicatori di risultato: ricaduta in termini di sviluppo di competenze disciplinari (capacità logico-matematiche) e trasversali (acquisizione metodo di studio); questionari somministrati ad alunni, docenti e famiglie.
Data inizio prevista	26/04/2027
Data fine prevista	30/06/2027
Sede dove è previsto il modulo	BAMM80501X
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Alunne/i scuola Primaria Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

"Ponte di numeri tra due scuole"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
TOTALE				€ 6.060,00

MODULO

Tipo modulo	Lingua madre (Italiano L1)
Titolo modulo	205824 - "Lingua italiana e Costituzione: regole e valori a confronto"

Descrizione

DESCRIZIONE

Destinato ad alunne/i delle classi V di scuola primaria (plesso "G. Verdi) e I di scuola secondaria, il percorso ponte di consolidamento in lingua italiana si articolerà in laboratori di continuità per facilitare il passaggio al grado successivo, esercitazioni integrate sul metodo di studio e sulle competenze di transizione.

Esso propone un percorso che intreccia lettura, scrittura e riflessione linguistica e civica per rafforzare la conoscenza dell'italiano e, insieme, accompagnare gli alunni alla scoperta dei principi fondamentali della Costituzione e dei valori della convivenza democratica. Attraverso testi narrativi, articoli semplificati della Costituzione, attività di scrittura, discussioni guidate e simulazioni di situazioni reali, gli studenti imparano a riconoscere i diritti e i doveri che regolano la vita quotidiana, sviluppando consapevolezza e responsabilità. Il percorso culmina nella realizzazione di un prodotto collettivo che raccoglie riflessioni, testi, articoli riscritti, manifesti e impegni personali.

Le attività inviteranno a riflettere sulle parole chiave della Costituzione, sul loro significato, e a esprimere, con l'uso di sinonimi e frasi personali, riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; sull'importanza dell'impegno collaborativo nella vita sociale, con l'assunzione di ruoli propositivi e costruttivi.

Insieme al rafforzamento delle competenze in Italiano, obiettivo formativo del modulo è la formazione del cittadino responsabile che si persegue attraverso comportamenti sociali consapevoli e rispettosi della legalità. Fondamentale, a tal fine, è favorire la consapevolezza che il rispetto di sé presuppone il rispetto degli altri. Ai discenti non sarà richiesto di memorizzare i principi della Costituzione quanto piuttosto di confrontarsi tra pari sui diversi ambiti tematici proposti attraverso il dibattito tra posizioni differenti (debate) e semplici testi argomentativi.

OBIETTIVI

- Favorire la conoscenza del lessico della legalità e dei principi fondamentali della Costituzione.
- Sviluppare le capacità di comunicare, dialogare e collaborare.
- Comprendere, analizzare e produrre testi narrativi e argomentativi brevi.
- Comprendere il significato di diritto, dovere, regola, responsabilità.
- Riconoscere comportamenti corretti nella vita scolastica e sociale.

	•Collaborare in gruppo e riflettere sulle proprie azioni. •Argomentare in modo chiaro e rispettoso. •Educare a comportamenti responsabili e saper riconoscere i rischi della comunicazione online. •Sviluppare il senso critico e rafforzare competenze sociali e civiche. FASI a.Fase preparatoria: presentazione del progetto, accoglienza del gruppo, importanza delle regole (diritti e doveri), dei beni comuni e dell'ambiente. b.Fase operativa: analisi del testo costituzionale (principi fondamentali e punti chiave), incontri con esperti del territorio, simulazioni di cittadinanza attiva e dibattiti guidati; stesura di semplici testi argomentativi; realizzazione di cartelloni o power point, compiti di realtà. c.Fase ristrutturativa: feedback individuale all'interno del gruppo dell'esperienza vissuta. METODOLOGIA •Brainstorming e mappe concettuali. •Apprendimento interattivo e storytelling. •Metodo della ricerca azione e problem solving. •Metacognizione e tutoring verticale. •Debate: analisi di casi e confronto di opinioni. VERIFICA E VALUTAZIONE •Indicatori di processo: osservazioni in itinere della partecipazione, dell'interesse degli alunni e della capacità di collaborare (griglie). •Indicatori di prodotto: produzione di testi, questionari; stesura del prodotto finale (cartelloni/ Carta della cittadinanza responsabile o Manifesto della cittadinanza attiva). •Indicatori di risultato: ricaduta in termini di sviluppo di competenze disciplinari e trasversali (tabulazione); questionari somministrati ad alunni, docenti e famiglie.
Data inizio prevista	18/01/2027
Data fine prevista	23/04/2027
Sede dove è previsto il modulo	BAMM80501X
Numero destinatari	20
Numero ore	30

Destinatari	Alunne/i scuola Primaria Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado
-------------	---

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

"Lingua italiana e Costituzione: regole e valori a confronto"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
TOTALE				€ 6.060,00

MODULO

Tipo modulo	Scienze
Titolo modulo	205836 - "Esploriamo salute e benessere"

Descrizione

DESCRIZIONE

Il modulo, destinato alle classi III di scuola primaria (plesso "Via Eva"), propone un percorso integrato che unisce scienze, educazione alimentare e motoria per guidare i discenti alla scoperta del funzionamento del corpo umano, dell'importanza di una corretta alimentazione e del ruolo del movimento per mantenersi in salute. Attraverso esperimenti scientifici, giochi motori, osservazioni, attività pratiche e riflessioni guidate, i bambini saranno guidati verso la comprensione dell'importanza di corretti stili di vita e di come le scelte quotidiane influenzino il loro benessere.

Oltre che favorire la conoscenza della propria identità corporea dal punto di vista scientifico, il percorso vuole contribuire alla formazione della personalità dei discenti. Fondamentali sono a tal fine gli effetti positivi, soprattutto in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che il movimento svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. In età scolare praticare uno sport di squadra fa bene per migliorare lo stato emotivo dei bambini e permette loro di riflettere sui cambiamenti del proprio corpo, accettarli e viverli serenamente come espressione della crescita di ogni persona.

OBIETTIVI

- Conoscere le principali funzioni del corpo umano (respirazione, circolazione, digestione).
- Riconoscere i gruppi alimentari e la piramide alimentare.
- Comprendere ruolo dei nutrienti e importanza di una dieta varia ed equilibrata.
- Osservare e descrivere fenomeni scientifici semplici.
- Comprendere il rapporto tra alimentazione, movimento e salute.
- Migliorare coordinazione, equilibrio e resistenza.
- Sviluppare autonomia e consapevolezza del proprio corpo e del proprio benessere psicofisico.

FASI

d.Fase preparatoria: presentazione del progetto, accoglienza del gruppo, brainstorming e visione di brevi video introduttivi.

e.Fase operativa: lezione sul corpo umano e i suoi apparati e semplici esperimenti (misurazione del battito cardiaco a riposo e dopo movimento, osservazione della respirazione etc.); analisi della piramide alimentare e classificazione degli alimenti; giochi motori per sviluppare resistenza, coordinazione e ritmo; collegamento tra alimentazione e performance sportiva.

Realizzazione di un "Manuale del benessere" composto da: schede sul corpo umano, ricette sane illustrate, consigli per una

	merenda equilibrata, foto e descrizioni delle attività motorie, riflessioni personali degli alunni. Un documento semplice ma significativo, che valorizzi il percorso svolto e promuova consapevolezza e responsabilità verso la propria salute. f.Fase ristrutturativa: feedback individuale all'interno del gruppo dell'esperienza vissuta. METODOLOGIA •Didattica laboratoriale: esperimenti, manipolazione, compiti di realtà. •Apprendimento cooperativo: lavori di gruppo e ruoli assegnati. •Approccio scientifico (osservazione, ipotesi, verifica) e scoperta guidata. •Assegnazione di compiti e learning by doing. •Uso di materiali autentici: etichette, alimenti veri, strumenti di misura semplici. VERIFICA E VALUTAZIONE •Indicatori di processo: osservazioni in itinere della partecipazione, dell'interesse degli alunni e della capacità di collaborare nel gruppo (griglie); capacità di classificare alimenti e comprendere la piramide alimentare, capacità di descrivere semplici fenomeni corporei; quiz interattivi e giochi di verifica. •Indicatori di prodotto: qualità del materiale realizzato (schede e mappe), uso appropriato del linguaggio e delle informazioni raccolte; produzione di materiali chiari e pertinenti per il manuale. •Indicatori di risultato: ricaduta in termini di sviluppo di competenze disciplinari (capacità di analizzare e confrontare, arricchimento lessicale) e trasversali (tabulazione); produzione di materiali chiari e pertinenti per il manuale; presentazione alle famiglie e/o questionari somministrati ad alunni, docenti e famiglie.
Data inizio prevista	26/04/2027
Data fine prevista	30/06/2027
Sede dove è previsto il modulo	BAEE805033
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Alunne/i scuola Primaria

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

"Esploriamo salute e benessere"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
TOTALE				€ 6.060,00

MODULO

Tipo modulo	Lingua madre (Italiano L1)
Titolo modulo	205791 - "Parole che prendono vita"

Descrizione

DESCRIZIONE

Destinato ad alunne/i delle classi seconde e/o terze di scuola primaria di entrambi i comuni (plessi di Gioia del Colle e di Sammichele di Bari), il modulo è incentrato su laboratori espressivi e teatrali integrati con la didattica dell'Italiano ed è finalizzato allo sviluppo delle abilità linguistiche di base, dell'ascolto, della comprensione, della narrazione orale e dell'espressione corporea attraverso giochi linguistici, letture animate e semplici drammatizzazioni.

Le attività si basano su fiabe, racconti e testi originali recitati e reinterpretati dai bambini. Si utilizzerà il gioco come strumento per sviluppare le competenze linguistiche, creative e sociali degli alunni. Attraverso attività ludiche e interattive, i bambini potranno potenziare la comprensione e la produzione linguistica, ampliare il loro lessico e migliorare la costruzione della lingua.

OBIETTIVI

- Potenziare le competenze linguistiche: ascolto, lettura e parlato.
- Ampliare il lessico attraverso attività ludiche.
- Stimolare la creatività nella costruzione di frasi e racconti.
- Favorire un approccio positivo alla lingua italiana.
- Sviluppare competenze linguistico-narrative.
- Sviluppare sicurezza espressiva e promuovere autostima, collaborazione, ascolto attivo.
- Potenziare abilità orali e scritte attraverso il linguaggio teatrale.

FASI

a.Fase preparatoria: presentazione del progetto, motivazione degli alunni e raccolta delle informazioni attraverso domande semplici per valutare il livello iniziale delle competenze linguistiche.

b.Fase operativa: realizzazione di giochi linguistici per il potenziamento delle abilità in lingua italiana; lettura e analisi di testi narrativi e loro adattamento drammaturgico.

c.Fase ristrutturativa: consolidamento delle conoscenze acquisite e riflessione sull'esperienza svolta.

METODOLOGIA

- Apprendimento attivo e collaborativo che privilegia il gioco come strumento didattico, la didattica laboratoriale e l'apprendimento esperienziale.
- Attività pratiche e interattive che favoriscono partecipazione e divertimento.

VERIFICA E VALUTAZIONE

- Indicatori di processo: osservazioni in itinere della partecipazione, dell'interesse degli alunni e della capacità di

	collaborare nel gruppo (griglie). •Indicatori di prodotto: lettura espressiva e consapevole, realizzazione di semplici testi e performance finale (mini-spettacolo aperto al territorio o letture animate per famiglie e compagni). •Indicatori di risultato: ricaduta in termini di sviluppo di competenze disciplinari e trasversali (tabulazione); questionari somministrati ad alunni, docenti e famiglie.
Data inizio prevista	25/09/2026
Data fine prevista	30/11/2026
Sede dove è previsto il modulo	BAEE805033
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Alunne/i scuola Primaria

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

"Parole che prendono vita"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
TOTALE				€ 6.060,00

MODULO

Tipo modulo	Matematica
Titolo modulo	205835 - "Matematica VS digital minds"

Descrizione

DESCRIZIONE

Il percorso formativo, destinato ad alunni delle classi prime e/o seconde di scuola secondaria di I grado, è volto al consolidamento delle competenze matematiche e al contestuale sviluppo del pensiero computazionale, tramite linguaggi a blocchi e strumenti visuali, attività unplugged e digitali. Laboratori di coding e robotica educativa saranno collegati a contenuti di matematica e logica, finalizzati al conseguimento della certificazione EIPASS Junior, con attenzione a produttività, sicurezza e cittadinanza digitale,

La sfida tra Matematica (umana) e digital minds (Intelligenza Artificiale) non è più una semplice competizione, ma una sinergia che sta rivoluzionando la risoluzione di problemi complessi.

La matematica, pertanto, incontra le "digital minds" attraverso l'innovazione didattica, l'IA e la modellizzazione, trasformando l'apprendimento da astratto a interattivo, mentre l'intelligenza artificiale e le neuroscienze guidano verso nuove metodologie di insegnamento-apprendimento.

Uno dei punti chiave dell'interazione tra matematica e mente digitale è l'utilizzo di narrazioni e script collaborativi per un apprendimento basato sulle competenze. Storytelling e strumenti digitali creano "missioni" che aumentano la motivazione e aiutano a superare l'ansia matematica. Importante, a tal fine, l'ausilio delle neuroscienze che, applicate alla didattica, migliorano l'apprendimento poiché si presta attenzione a un insegnamento strutturato in base a come il cervello elabora le informazioni, attivando aree diverse a seconda dell'attività.

'Geco 3' è, per esempio, un software specifico per l'apprendimento della matematica per studenti con DSA e BES.

OBIETTIVI

- Sviluppare pensiero logico e computazionale.
- Utilizzare strumenti di produttività e coding.
- Rafforzare competenze matematiche e digitali operative.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare (in particolare quello matematico).
- Promuovere uso corretto, sicuro e responsabile delle tecnologie.
- Consolidare le competenze digitali e preparare alla certificazione professionale.

FASI

a.Fase preparatoria: presentazione del progetto, accoglienza del gruppo, prove iniziali e rilevazione prerequisiti.

b.Fase operativa: elaborazione testi e fogli di calcolo,

	coding/problem solving, giochi logico-matematici e attività informatica guidata, sicurezza e cittadinanza digitale, coding intermedio/ data analysis, simulazione, moduli standard EIPASS e compito finale (project work digitale individuale o di gruppo con simulazione finale orientata all'esame EIPASS). c.Fase ristrutturativa: feedback individuale all'interno del gruppo dell'esperienza vissuta. METODOLOGIA •Didattica laboratoriale frontale e assistita. •Simulazioni operative. •Peer tutoring. •Coding unplugged, tinkering, problem based learning. •Cooperative learning, learning by doing. VERIFICA E VALUTAZIONE •Indicatori di processo: verifiche formative in itinere (google moduli) di complessità crescente; esercizi di matematica interattivi; giochi di verifica; osservazione della partecipazione attiva, del coinvolgimento e della collaborazione. •Indicatori di prodotto: osservazione delle attività e analisi dei progressi (test pratici) e qualità dei lavori realizzati; realizzazione del prodotto finale: project work digitale individuale o di gruppo con simulazione finale orientata all'esame EIPASS; rubrica che consideri: accuratezza dei contenuti, creatività, chiarezza e collaborazione nel gruppo. •Indicatori di risultato: ricaduta in termini di sviluppo di competenze disciplinari (capacità logico-matematiche) e trasversali (acquisizione metodo di studio); questionari somministrati ad alunni, docenti e famiglie.
Data inizio prevista	05/10/2026
Data fine prevista	11/12/2026
Sede dove è previsto il modulo	BAMM80501X
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

"Matematica VS digital minds"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
TOTALE				€ 6.060,00

MODULO

Tipo modulo	Lingua madre (Italiano L1)
Titolo modulo	205812 - "Viaggio tra racconti sonori ed emozioni"

Descrizione

DESCRIZIONE

Il percorso, destinato ad alunne/i delle classi terze di scuola primaria del plesso "G. Verdi", persegue la finalità di recuperare/consolidare obiettivi di apprendimento e competenze disciplinari in Italiano attraverso l'incontro tra narrazione linguistica e musica, tra voce e ritmo per costruire piccole sequenze. Gli alunni esplorano il rapporto tra parola e suono, scoprendo come la musica possa arricchire il significato di un testo e come un testo possa trasformarsi in narrazione sonora. Il percorso culmina nella creazione di un audiolibro contenente brevi racconti, filastrocche o poesie scritte dagli alunni e accompagnate da semplici basi ritmiche o effetti sonori. I discenti saranno invitati a cantare per imitazione semplici brani vocali di veri generi, stili ed epoche diversi – di cui si favorirà la memorizzazione per un'esecuzione pubblica - per poi analizzare il contenuto del testo dal punto di vista grammaticale e contenutistico, produrre riflessioni orali e scritte, anche con l'ausilio del disegno.

Con l'ausilio della musica, s'intende favorire sia la relazione con i compagni sia lo sviluppo delle capacità di ascolto oggi compromesse da un uso eccessivo di smartphone e video giochi e dalla tendenza a preferire il rumore al silenzio, abbassando così la soglia di attenzione.

OBIETTIVI

- Comprendere, analizzare e produrre testi narrativi, poetici e filastrocche.
- Arricchire il lessico legato alle emozioni, ai suoni e alle sensazioni.
- Riconoscere la struttura ritmica del linguaggio (rime, assonanze, ritmo del verso).
- Integrare musica e linguaggio verbale.
- Sviluppare la capacità di ascolto attraverso attività vocali ludiche imitative e/o improvvisative.
- Comprendere la relazione tra musica ed emozioni.
- Collaborare in gruppo.
- Promuovere attenzione e concentrazione.
- Sviluppare creatività e pensiero divergente.
- Rafforzare l'autostima attraverso la produzione artistica.

FASI

a.Fase preparatoria: presentazione del progetto, accoglienza del gruppo, ascolto guidato di brani musicali di generi diversi, conversazioni sulle emozioni suscitate dalla musica, lettura di filastrocche e brevi poesie, attività di riconoscimento del ritmo

	nelle parole. b.Fase operativa: laboratorio linguistico-creativo, produzione di brevi testi (filastrocche, poesie, micro-racconti, giochi linguistici) e riflessioni sugli stessi. Creazione di semplici pattern ritmici da abbinare ai testi, prove di lettura espressiva accompagnata da suoni. Produzione di un audiolibro musicale (registrazione dei testi letti dagli alunni e delle basi sonore create in classe, montaggio audio con strumenti digitali semplici come app scolastiche, scelta del titolo, copertina e ordine delle tracce). Presentazione finale: ascolto collettivo dell'audiolibro e condivisione con le famiglie o con altre classi/ breve performance corale. c.Fase ristrutturativa: feedback individuale all'interno del gruppo dell'esperienza vissuta. METODOLOGIA •Apprendimento cooperativo: lavori di gruppo per la creazione dei testi e delle sequenze. •Didattica laboratoriale: attività pratiche, manipolative e creative. •Approccio multisensoriale: ascolto, movimento, produzione vocale e strumentale. •Circle time per la condivisione delle emozioni e delle scoperte. •Uso di strumenti digitali per la registrazione e il montaggio audio. VERIFICA E VALUTAZIONE •Indicatori di processo: osservazioni in itinere della partecipazione, dell'interesse degli alunni e della capacità di collaborare nel gruppo (griglie). •Indicatori di prodotto: produzione di testi coerenti e creativi; lettura espressiva e consapevole; riconoscimento e riproduzione di semplici ritmi; realizzazione del prodotto finale (audiolibro e/o breve spettacolo corale). •Indicatori di risultato: ricaduta in termini di sviluppo di competenze disciplinari e trasversali (tabulazione); questionari somministrati ad alunni, docenti e famiglie.
Data inizio prevista	01/10/2026
Data fine prevista	21/12/2026
Sede dove è previsto il modulo	BAEE805011
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Alunne/i scuola Primaria

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

"Viaggio tra racconti sonori ed emozioni"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
TOTALE				€ 6.060,00

MODULO

Tipo modulo	Lingua madre (Italiano L1)
Titolo modulo	205818 - "Parole in scena"

Descrizione

DESCRIZIONE

Il percorso, destinato ad alunne/i delle classi quarte di scuola primaria (plesso "Via Eva), si basa su laboratori espressivi e teatrali integrati con la didattica dell'Italiano, sulla drammatizzazione di testi narrativi classici o moderni, sull'uso consapevole della voce per migliorare comprensione, lessico e capacità comunicative, sull'analisi creativa di testi d'autore e sulla loro riscrittura drammaturgica.

Il teatro è uno dei mezzi espressivi più potenti; esso consente di recuperare spazi all'interno di noi o per costruirne di nuovi o per dar loro voce e corpo. La dimensione che il teatro ci propone e nella quale ci immerge è magica, fatta di libertà espressiva e di interazione con gli altri: il teatro non è competitivo, anzi, abbiamo bisogno degli altri per esprimerci e con loro impariamo a collaborare per dar corpo ai sentimenti.

Sul palcoscenico si possono ridefinire linguaggi e si può essere coinvolti in prima persona in un gioco che lascia esprimere liberamente, favorendo il recupero delle emozioni; il linguaggio teatrale, infatti, mette in contatto con il nostro intimo e, insieme, ci collega agli altri, attraverso l'osservazione ed il rispetto del mondo altrui. L'obiettivo del laboratorio teatrale non è la recitazione intesa come tecnica, ma la recitazione intesa come lavoro su di sé, lavoro esplorativo e creativo, lavoro che l'attore conduce sul palco e che si conduce nella vita di tutti i giorni.

Attraverso i laboratori espressivi, in una dimensione collaborativa, si imparerà a riconoscere gli stati d'animo, le emozioni ma anche a dar loro un volto, una voce, una gestualità, una mimica, un corpo e una lingua. Il tutto in un clima al tempo stesso reale, giocoso e serio.

I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Le loro basi culturali potranno essere arricchite attraverso momenti di scrittura creativa per mettere mano al copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.

OBIETTIVI

- Sviluppare abilità espressive di tipo orale.
- Saper leggere, comprendere e rielaborare un testo teatrale.
- Ampliare lessico e capacità narrativa.
- Conoscere e usare linguaggi verbali e non verbali (mimico, gestuale ecc.).
- Sviluppare il rapporto con lo spazio, la voce e l'espressività corporea.

	•Saper ascoltare e concentrarsi. •Sviluppare sicurezza comunicativa. •Favorire lavoro di gruppo e inclusione. FASI a.Fase preparatoria: presentazione del progetto, accoglienza del gruppo, esercizi e giochi di movimento, di simulazione, di ruolo, di improvvisazione, di coordinazione, di respirazione. b.Fase operativa: approccio al testo teatrale (lettura e momenti di scrittura creativa); invenzione di personaggi; espressione corporea e vocale; costruzione di brevi scene; drammatizzazione. c.Fase ristrutturativa: feedback individuale all'interno del gruppo dell'esperienza vissuta. METODOLOGIA •Apprendimento attivo e collaborativo che privilegia il gioco come strumento didattico, la didattica laboratoriale e l'apprendimento esperienziale. •Circle time, role playing, storytelling e cooperative learning. •Attività pratiche e interattive che favoriscono partecipazione e divertimento. VERIFICA E VALUTAZIONE •Indicatori di processo: osservazioni in itinere della partecipazione, dell'interesse degli alunni e della capacità di lavorare in gruppo (griglie). •Indicatori di prodotto: produzione di testi coerenti e creativi; lettura espressiva e consapevole; realizzazione della performance finale •Indicatori di risultato: ricaduta in termini di sviluppo di competenze disciplinari e trasversali (tabulazione); questionari somministrati ad alunni, docenti e famiglie.
Data inizio prevista	08/03/2027
Data fine prevista	21/05/2027
Sede dove è previsto il modulo	BAEE805033
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Alunne/i scuola Primaria

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

"Parole in scena"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
TOTALE				€ 6.060,00

MODULO

Tipo modulo	Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria
Titolo modulo	205839 - "English in action"

Descrizione

DESCRIZIONE

Il percorso, ludico-comunicativo per potenziare listening, speaking e vocabulary destinato alle classi quarte e/o quinte di scuola primaria (plesso "Via Eva"), intende orientare, attraverso il gioco, alla efficace comunicazione quotidiana e alla produzione in lingua inglese, anche attraverso il confronto con l'italiano, in vista della preparazione a certificazioni Cambridge. Giochi, canzoni e letture animate in entrambe le lingue stimolerà la ricerca di analogie e differenze e un apprendimento attivo.

Il percorso progettuale si propone inoltre di potenziare le competenze di base in lingua inglese anche attraverso il confronto con altre discipline (metodologia CLIL): per esempio, in lingua inglese potranno essere trasmessi semplici contenuti disciplinari di scienze.

Questo favorisce il raggiungimento di obiettivi cognitivi (comprensione e acquisizione di concetti dell'area non strettamente linguistica) e di obiettivi linguistici (utilizzo della lingua straniera in contesti reali). A tal fine, saranno scelti argomenti significativi rispetto al percorso della programmazione didattica, in accordo con le Indicazioni nazionali 2025 per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo.

Il percorso, orientato alla comprensione e alla produzione orale e scritta di base, mira al consolidamento della lingua inglese anche in vista del passaggio alla scuola secondaria.

OBIETTIVI

- Consolidare le 4 abilità linguistiche in inglese e in italiano.
- Favorire l'uso funzionale della lingua e la comunicazione autentica in contesti reali.
- Migliorare la pronuncia e acquisire maggiore fluency.
- Ampliare e consolidare il lessico della quotidianità e le strutture della lingua inglese.
- Ampliare le conoscenze della cultura e della civiltà dei paesi che parlano la lingua inglese e operare confronti con cultura e vissuto personali.
- Spostare l'attenzione dalla lingua in quanto tale ai contenuti da comunicare ossia imparare non solo a usare una lingua, ma usarla per apprendere anche altre discipline.
- Potenziare le capacità di ascolto, di attenzione, di memorizzazione, di relazione e di comunicazione.
- Preparare gli alunni al passaggio alla secondaria.
- Familiarizzare con format e strategie d'esame e preparare a semplici prove di certificazione.

FASI

	a.Fase preparatoria: presentazione del progetto, accoglienza del gruppo, diagnosi livello iniziale attraverso giochi linguistici e semplici dialoghi di presentazione. b.Fase operativa: recupero/consolidamento di strutture linguistiche attraverso: 1. conoscenza di alimenti principali e di pasti abbinati ai vari momenti della giornata; 2. conoscenza delle principali parti del corpo; 3. conoscenza di altre nazioni e continenti; 4. altri aspetti della realtà quotidiana. Simulazioni di prova Cambridge e prodotto finale (portfolio bilingue e/o attestazione di preparazione Cambridge). c.Fase ristrutturativa: feedback individuale all'interno del gruppo dell'esperienza vissuta. METODOLOGIA •Apprendimento cooperativo. •Laboratori interattivi, compiti autentici, giochi linguistici e di ruolo. •CLIL leggero e game-based learning. •Uso di piattaforme digitali. •Total physical response. VERIFICA E VALUTAZIONE •Indicatori di processo: osservazioni in itinere della partecipazione, dell'interesse e della capacità di collaborare (griglie); esercizi di confronto linguistico, quiz e giochi di verifica; osservazioni su capacità di interazione in lingua inglese. •Indicatori di prodotto: somministrazione di test di comprensione, di ascolto, di produzione scritta; realizzazione e valutazione del prodotto finale (rubrica che consideri: accuratezza dei contenuti, creatività, chiarezza espositiva). •Indicatori di risultato: ricaduta in termini di sviluppo di competenze disciplinari (arricchimento lessicale e capacità di riutilizzo di vocaboli in contesti diversi); questionari somministrati ad alunni, docenti e famiglie.
Data inizio prevista	25/09/2026
Data fine prevista	30/11/2026
Sede dove è previsto il modulo	BAEE805033
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Alunne/i scuola Primaria

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

"English in action"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
TOTALE				€ 6.060,00

MODULO

Tipo modulo	Lingua madre (Italiano L1)
Titolo modulo	205825 - "Dalle radici al presente: viaggio tra latino e italiano"

Descrizione

DESCRIZIONE

Il percorso intende guidare gli studenti di scuola secondaria alla scoperta del legame tra lingua italiana e latino, non solo come "lingua madre", ma come radice culturale, storica e identitaria. Il modulo intende avvicinare i discenti allo studio della lingua latina attraverso il confronto diretto con l'italiano. Partendo da parole, frasi e strutture linguistiche comuni, saranno guidati a scoprire l'evoluzione della lingua, riconoscendo nel latino le radici dell'italiano contemporaneo. L'attività, di carattere laboratoriale e interdisciplinare, mira a sviluppare consapevolezza linguistica, capacità di analisi e interesse per il patrimonio culturale classico. Attraverso confronti linguistici, giochi etimologici, analisi di testi semplici e produzione creativa, gli alunni esploreranno come il latino viva ancora oggi nelle parole, nei modi di dire, nei nomi propri, nella scienza, nella tecnologia e nella comunicazione quotidiana. L'obiettivo è rendere il latino accessibile e motivante, mostrando come la sua conoscenza aiuti a comprendere meglio l'italiano e a potenziare le competenze linguistiche generali.

OBIETTIVI

- Riconoscere l'origine latina di molte parole italiane.
- Comprendere il rapporto di derivazione tra latino e italiano e i principali fenomeni di trasformazione (fonetici, morfologici, semantici).
- Ampliare il lessico attraverso lo studio dell'etimologia.
- Riconoscere semplici strutture morfosintattiche latine e confrontarle con l'italiano.
- Potenziare abilità di lettura, comprensione e rielaborazione.
- Conoscere aspetti della civiltà romana legati alla vita quotidiana.
- Sviluppare capacità di osservazione, confronto e classificazione.
- Potenziare il lavoro cooperativo e la comunicazione efficace.
- Utilizzare strumenti digitali per ricerche, mappe concettuali e prodotti multimediali.

FASI

- a.Fase preparatoria: presentazione del progetto, accoglienza del gruppo, brainstorming: "Quanto latino c'è nella nostra vita quotidiana?", visione di brevi video introduttivi.
- b.Fase operativa: analisi di parole italiane di origine latina; studio di famiglie lessicali; attività di ricerca etimologica; introduzione a semplici strutture latine (declinazioni, verbi base); traduzione di semplici frasi e brevi testi dal latino all'italiano, con attenzione ai cambiamenti linguistici; creazione di elaborati (mappe concettuali, glossari, brevi testi) che evidenzino il legame tra le due lingue; latinismi ancora in uso (ad hoc, curriculum ecc.); lettura guidata di

	brevi testi culturali sulla cultura romana. Prodotto finale: realizzazione di un glossario multimediale ("Il latino intorno a noi") o di un poster digitale sulle parole latine nell'italiano. c.Fase ristrutturativa: feedback individuale all'interno del gruppo dell'esperienza vissuta. METODOLOGIA • Apprendimento cooperativo e didattica laboratoriale (manipolazione linguistica, giochi). • Approccio induttivo e problem solving. • Uso di strumenti digitali: mappe concettuali, presentazioni, ricerche online. • Didattica inclusiva: materiali semplificati, attività differenziate, supporti visivi. VERIFICA E VALUTAZIONE • Indicatori di processo: osservazioni in itinere della partecipazione, dell'interesse degli alunni e della capacità di collaborare nel gruppo (griglie); esercizi di confronto linguistico, quiz interattivi e giochi di verifica. • Indicatori di prodotto: esercizi di riconoscimento dell'origine latina delle parole; competenze linguistiche acquisite e capacità di rielaborazione; realizzazione del prodotto finale e rubrica che consideri: accuratezza dei contenuti, creatività, chiarezza espositiva, collaborazione nel gruppo. • Indicatori di risultato: ricaduta in termini di sviluppo di competenze disciplinari (capacità di analizzare e confrontare, arricchimento lessicale) e trasversali (tabulazione); questionari somministrati ad alunni, docenti e famiglie.
Data inizio prevista	05/10/2026
Data fine prevista	11/12/2026
Sede dove è previsto il modulo	BAMM80501X
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

“Dalle radici al presente: viaggio tra latino e italiano”

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
TOTALE				€ 6.060,00

DICHIARAZIONI

☒ Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo/rendiconto relativo all'ultimo anno di esercizio utile a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei

ANGELA MORGESE
08.04.2026 15:02:13 CEST