

AVVISO - 95165, 24/04/2026, FSE+, Formazione docenti

CANDIDATURA N. 29572

ANAGRAFICA SCUOLA

Istituto Comprensivo "Via Eva Gioia - Sammichele" Gioia del Colle
Prot. 0004849 del 14/05/2026
IV-2 (Uscita)

DATI ANAGRAFICI	
Denominazione	I.C. VIA EVA GIOIA - SAMMICHELE
Codice meccanografico	BAIC80500V
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA EVA 61 (TEMP. VIA ALDO MORO N.31)
Provincia	BARI
Comune	GIOIA DEL COLLE
CAP	70023
Telefono	0808917208
Email	BAIC80500V@istruzione.it
Sito web	www.icgioiasammichele.edu.it
Numero Alunni	0
Plessi	BAIC80500V BAAA80501Q BAAA80502R BAAA80503T BAEE805011 BAEE805033 BAMM80501X

Il file è organizzato in 'Riepilogo candidatura' e a seguire i progetti con i relativi moduli.

RIEPILOGO CANDIDATURA

Avviso	Formazione docenti
Istituto	BAIC80500V - I.C. VIA EVA GIOIA
Codice candidatura	29572
Importo totale richiesto	€ 18.180,00
Num. Prot. Delibera Collegio docenti	prot. 2906 delibera 33
Data Delibera Collegio docenti	22/03/2026
Num. Prot. Delibera Consiglio d'istituto	prot. 2907 delibera 13
Data Delibera Consiglio d'istituto	22/03/2026

RIEPILOGO PROGETTI RICHIESTI

Progetto	Importo
ESO4.5.A2.B - ECOSISTEMI DI APPRENDIMENTO	€ 18.180,00
TOTALE PROGETTI	€ 18.180,00

RIEPILOGO MODULI RICHIESTI

Sottoazione	Tipologia modulo	Titolo	Importo
ESO4.5.A2.B	Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti	"SCUOLA IN AZIONE. Didattica per competenze, benessere relazionale e innovazione digitale con l'IA"	€ 6.060,00
ESO4.5.A2.B	Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti	"ORIZZONTI FUTURI. Innovazione metodologica, modello DADA e IA per una didattica orientativa e inclusiva"	€ 6.060,00
ESO4.5.A2.B	Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti	"L'AGORÀ DEL FUTURO. Ambienti inclusivi, metodologie esperienziali e nuove frontiere digitali nella scuola dell'infanzia"	€ 6.060,00
TOTALE MODULI			€ 18.180,00

PROGETTI E MODULI

Progetto: ECOSISTEMI DI APPRENDIMENTO

ESO4.5.A2

ESO4.5.A2.B

Titolo	ESO4.5.A2.B - ECOSISTEMI DI APPRENDIMENTO
--------	---

Descrizione

Il progetto nasce dall'esigenza di rispondere alle sfide poste dal PN Scuola e Competenze 2021-2027 (Ob. ESO4.5), proponendo una visione sistemica dell'istruzione che integri la pedagogia dell'ospitalità, dell'accoglienza e della responsabilità con l'innovazione tecnologica e logistica. L'obiettivo centrale è la trasformazione della scuola in un laboratorio permanente di cittadinanza, dove l'inclusione non è un'aggiunta, ma il fondamento del design educativo.

Il percorso formativo si fonda sull'idea che la qualità del sistema scolastico dipenda soprattutto dalla capacità dei professionisti di riflettere criticamente sulle proprie pratiche, di progettare ambienti di apprendimento efficaci e di costruire relazioni educative significative, per una didattica inclusiva, personalizzata e centrata sul discente. In tale prospettiva, la formazione mira a potenziare le competenze culturali, disciplinari, pedagogiche e psicopedagogiche, con particolare attenzione alle dimensioni metodologico-didattiche, organizzative e relazionali. A tal fine i partecipanti saranno coinvolti in attività laboratoriali, basate su ricerca-azione, cooperative learning, peer review, riflessione guidata e pratiche collaborative orientate alla costruzione condivisa di saperi e competenze. Altro cruciale obiettivo del percorso è la costruzione di una comunità professionale capace di apprendere in modo continuo, innovare le pratiche educative e contribuire al miglioramento complessivo dell'Istituzione scolastica.

Uno dei nuclei fondamentali del percorso è rappresentato dal potenziamento delle competenze progettuali, sia a livello micro (progettazione di unità di apprendimento, attività e strumenti di valutazione, documentazione dei processi) sia a livello macro (curricolo verticale, definizione di obiettivi di apprendimento chiari e misurabili, progettazione d'istituto, coordinamento interdisciplinare, collaborazione con famiglie e territorio); si utilizzeranno strumenti utili per l'autovalutazione professionale e per il miglioramento continuo.

Il percorso prevede inoltre un focus sulla costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento, sia fisici sia digitali, inclusivi e motivanti, fondati su relazioni educative efficaci. Esso integra i modelli pedagogici innovativi "Senza Zaino" per la scuola dell'infanzia e primaria, e "DADA" per la scuola secondaria di I grado, promuovendo ambienti di apprendimento flessibili, partecipativi e orientati alla responsabilità degli studenti.

L'obiettivo è passare dalla "classe chiusa" all'agorà (Senza Zaino) e alle aule tematiche (DADA), dove il docente assume il ruolo di

	facilitatore e regista. Elemento trasversale e innovativo del percorso è l'integrazione tra le metodologie pedagogiche classiche e le nuove frontiere dell'intelligenza artificiale come strumento professionale di supporto alla didattica, alla progettazione, alla valutazione, alla documentazione e alla gestione organizzativa. L'IA sarà proposta non come fine, ma come mediatore didattico trasversale capace di potenziare l'osservazione, la personalizzazione e l'organizzazione scolastica; come leva per migliorare la qualità dell'insegnamento e per rendere più efficaci i processi di apprendimento, in coerenza con i modelli pedagogici adottati. I partecipanti acquisiranno conoscenze e competenze per un uso critico, etico e funzionale delle tecnologie digitali avanzate, valorizzandone il potenziale per migliorare la qualità del processo di insegnamento - apprendimento. Verranno approfonditi i temi della leadership diffusa e del lavoro collaborativo, essenziali anche per la gestione dei progetti PNRR e PN. Il percorso modulare sarà strutturato al fine di garantire coerenza verticale, progressività e integrazione tra i diversi ordini di scuola, promuovendo una crescita professionale sistemica, orientata all'innovazione e all'inclusione.
Codice CUP	D64D26002290007
Data inizio prevista	17/06/2026
Data fine prevista	31/08/2027
Numero moduli	3
Importo richiesto	€ 18.180,00

MODULO

Tipo modulo	Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti
Titolo modulo	232541 - "SCUOLA IN AZIONE. Didattica per competenze, benessere relazionale e innovazione digitale con l'IA"

Descrizione	Finalità Il percorso intende rafforzare nei docenti di scuola primaria competenze metodologico-didattiche, relazionali e organizzative per progettare ambienti di apprendimento inclusivi, motivanti e orientati alle competenze. Obiettivi specifici •Progettare UDA interdisciplinari coerenti con il curriculum verticale e le competenze chiave europee. •Utilizzare metodologie attive e inclusive (cooperative learning, peer tutoring, didattica laboratoriale, UDL, service learning). •Rafforzare le competenze comunicative e relazionali per la gestione positiva del gruppo classe e dei conflitti. •Applicare strategie di valutazione formativa, autentica e orientativa mediante rubriche, feedback e compiti di realtà. •Integrare strumenti digitali e applicazioni di IA per personalizzare gli apprendimenti, monitorare i processi e documentare le attività. •Promuovere benessere emotivo, partecipazione e valorizzazione dei talenti degli alunni. •Consolidare pratiche di documentazione, osservazione sistematica e revisione condivisa delle esperienze didattiche. Fasi delle attività formative Unità 1 – Curriculum, inclusione e clima di classe (6h) •Competenze chiave europee e curriculum verticale •Analisi delle dinamiche relazionali e del clima di classe •Progettazione per competenze e principi della valutazione formativa •Strategie inclusive e benessere emotivo Unità 2 – Laboratori di progettazione e gestione della classe (8h) •Costruzione di UDA interdisciplinari e compiti autentici •Cooperative learning, peer tutoring e routine collaborative •Elaborazione di rubriche valutative e strumenti di feedback •Strategie per BES e DSA e gestione dei conflitti attraverso role playing e studio di casi Unità 3 – IA e strumenti digitali per la didattica e il monitoraggio (6h) •Utilizzo dell'IA per materiali multilivello, verifiche adattive e mappe concettuali •Strumenti digitali per portfolio, osservazione sistematica e monitoraggio dei progressi •Prompt di base per la progettazione didattica e la personalizzazione •Educazione alla cittadinanza digitale e uso etico delle tecnologie Unità 4 – Sperimentazione in classe e documentazione (6h)
--------------------	---

	• Applicazione delle UDA e delle strategie relazionali nel gruppo classe • Raccolta di evidenze di apprendimento e osservazioni sul clima relazionale • Produzione di materiali e documentazione delle pratiche • Condivisione delle esperienze tra pari Unità 5 – Monitoraggio, revisione e trasferibilità (4h) • Analisi degli esiti delle sperimentazioni • Revisione condivisa delle progettazioni e delle pratiche adottate • Elaborazione di strumenti operativi trasferibili nel contesto scolastico • Restituzione finale e piano di miglioramento Risultati attesi • Produzione di UDA inclusive e interdisciplinari corredate da strumenti valutativi e materiali digitali • Maggiore utilizzo di metodologie attive, cooperative e orientate al benessere della classe • Rafforzamento delle pratiche di valutazione formativa e personalizzazione degli apprendimenti • Uso consapevole di strumenti digitali e IA nella progettazione e nella gestione educativa • Miglioramento della partecipazione, della motivazione e degli apprendimenti degli alunni • Diffusione di pratiche collaborative e inclusive nella comunità scolastica Indicatori • Numero e qualità delle UDA progettate e sperimentate • Frequenza di utilizzo di rubriche, feedback e strumenti digitali • Coerenza tra obiettivi, attività e valutazione nelle progettazioni realizzate • Percentuale di docenti che integrano strumenti di IA nella pratica didattica • Livello di partecipazione e collaborazione degli alunni nelle attività laboratoriali • Riduzione degli episodi critici e miglioramento del clima di classe rilevato tramite osservazioni e questionari • Qualità della documentazione prodotta e trasferibilità delle pratiche nel contesto scolastico
Data inizio prevista	01/09/2026
Data fine prevista	31/08/2027
Sede dove è previsto il modulo	BAEE805033

Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

“SCUOLA IN AZIONE. Didattica per competenze, benessere relazionale e innovazione digitale con l'IA”

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
TOTALE				€ 6.060,00

MODULO

Tipo modulo	Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti
Titolo modulo	232557 - "ORIZZONTI FUTURI. Innovazione metodologica, modello DADA e IA per una didattica orientativa e inclusiva"

Descrizione	Obiettivi specifici •Sviluppare competenze nella didattica orientativa per accompagnare i preadolescenti nella costruzione del progetto di vita. •Applicare il modello DADA nella progettazione disciplinare e organizzativa per trasformare le aule in laboratori e favorire la costruzione di ambienti di apprendimento inclusivi, motivanti e orientati alle competenze per il futuro. •Utilizzare l'IA come supporto critico per: personalizzazione degli apprendimenti, analisi dei dati, attivazione di metodologie innovative (debate, inquiry e flipped classroom), progettazione, valutazione, documentazione degli apprendimenti, ricerca-azione e miglioramento continuo. •Rafforzare competenze psicopedagogiche e relazionali nella gestione della preadolescenza. Fasi attività formative Unità 1 – Cornice teorica: orientamento, preadolescenza e competenze trasversali (6h) •Approfondimento delle Linee guida per l'orientamento, della didattica orientativa e delle caratteristiche della preadolescenza. •Attività laboratoriali su: bilancio delle competenze, portfolio orientativo, ascolto attivo e gestione delle dinamiche relazionali. Unità 2 – Modello DADA e ambienti di apprendimento innovativi (6h) •Studio dei principi del modello DADA, dell'organizzazione degli spazi e dei tempi scolastici e della progettazione di ambienti disciplinari flessibili. •Analisi e progettazione di aule-laboratorio tematiche e compiti autentici orientativi. Unità 3 – Metodologie didattiche innovative e inclusione (6h) •Sperimentazione di metodologie attive: flipped classroom, inquiry based learning, debate, cooperative learning e project work interdisciplinari. •Approfondimento sull'inclusione, la motivazione e il coinvolgimento degli studenti. Unità formativa 4 – Intelligenza artificiale e tecnologie per la
--------------------	---

didattica (6h)

- Introduzione all'uso consapevole dell'IA nella scuola (per analisi di dati e percorsi di recupero/potenziamento).
- Laboratori pratici sull'utilizzo di chatbot e motori intelligenti per esplorare le professioni del futuro e supportare la compilazione dell'E-Portfolio.
- Approfondimento su etica digitale, fake news e prevenzione del plagio.
- Adattamento dei materiali didattici per BES e DSA tramite strumenti digitali avanzati.

Unità 5 – Valutazione, ricerca-azione e disseminazione (6h)

- Costruzione di rubriche valutative, strumenti di autovalutazione e prove autentiche coerenti con il curriculum verticale e supportati da feedback immediati (IA).
- Attività di ricerca-azione, confronto collegiale e condivisione di buone pratiche e materiali prodotti.

Risultati attesi

- Maggiore integrazione della didattica orientativa nella pratica quotidiana.
- Trasformazione delle aule in centri di ricerca disciplinare, motivanti e funzionali al modello DADA.
- Uso efficace e critico delle tecnologie e dell'IA.
- Miglioramento delle competenze relazionali e organizzative dei docenti.
- Rafforzamento delle competenze trasversali, orientative e digitali degli studenti.
- Produzione di materiali, rubriche, portfolio e percorsi interdisciplinari innovativi.
- Consolidamento della comunità professionale e della cultura della ricerca educativa, attraverso la documentazione sistematica delle innovazioni.

Indicatori

- Numero di unità didattiche (UDA) che integrano metodologie attive (debate, inquiry) e IA.
- Qualità dei prodotti didattici e dei portfolio realizzati dagli studenti.
- Livello di partecipazione e coinvolgimento degli studenti.
- Utilizzo di strumenti digitali e IA nella progettazione e

	valutazione. •Numero di sperimentazioni documentate e condivise. •Miglioramento del clima relazionale e della motivazione degli studenti. •Coerenza tra i consigli orientativi dei docenti e le scelte effettive degli studenti (monitoraggio esiti). •Incremento della media dei voti nelle prove comuni grazie alla personalizzazione dei percorsi.
Data inizio prevista	17/06/2026
Data fine prevista	31/08/2027
Sede dove è previsto il modulo	BAMM80501X
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

SCHEMA FINANZIARIA MODULO

"ORIZZONTI FUTURI. Innovazione metodologica, modello DADA e IA per una didattica orientativa e inclusiva"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
TOTALE				€ 6.060,00

MODULO

Tipo modulo	Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti
Titolo modulo	232535 - "L'AGORÀ DEL FUTURO. Ambienti inclusivi, metodologie esperienziali e nuove frontiere digitali nella scuola dell'infanzia"

Descrizione	Finalità Il percorso intende rafforzare le competenze psicopedagogiche e metodologiche necessarie per progettare ambienti di apprendimento inclusivi, accoglienti e innovativi, in coerenza con le Indicazioni Nazionali 2025 e con i bisogni evolutivi dei bambini da 0 a 6 anni. Il corso promuove una visione dell'ambiente come "terzo educatore", valorizzando l'esperienza, il gioco, la relazione e la documentazione educativa. Obiettivi Specifici •Rafforzare la conoscenza dello sviluppo infantile e della neurodidattica per progettare ambienti di apprendimento inclusivi, accoglienti e stimolanti. •Sviluppare competenze di osservazione sistematica, documentazione pedagogica, valutazione formativa, progettazione per competenze, micro e macro, con attenzione alla continuità verticale 0-6/6-10. •Promuovere metodologie attive, apprendimento esperienziale, esplorazione sensoriale e gestione positiva del gruppo, per favorire creatività e cooperazione. •Integrare strumenti digitali e applicazioni di IA per progettazione, documentazione, personalizzazione degli apprendimenti e comunicazione scuola-famiglia. •Rafforzare pratiche collegiali di ricerca-azione, confronto professionale. Fasi attività formative Unità 1 – Analisi dei bisogni e quadro teorico (6h) •Approfondimento su: sviluppo infantile, neurodidattica, apprendimento esperienziale, inclusione e benessere, intelligenza emotiva e ruolo dell'ambiente educativo. •Analisi delle Indicazioni Nazionali 2025 e riflessione sulle pratiche in uso (simulazioni e workshop relazionali) •Confronto collegiale sulle pratiche educative Unità 2 – Ambienti di apprendimento inclusivi (8h) •Progettazione di setting educativi inclusivi, atelier creativi, angoli esperienziali, routine e percorsi per campi di esperienza. •Costruzione di UDA e micro-progettazioni in ottica di continuità verticale.
--------------------	---

Unità 3 – Metodologie attive, osservazione e documentazione (6h)

- Sperimentazione di metodologie attive: circle time, gioco euristico, coding unplugged, narrazione, outdoor education ed esplorazione sensoriale
- Utilizzo di strumenti osservativi, rubriche, portfolio e narrazioni pedagogiche
- Condivisione di buone pratiche

Unità 4 – Tecnologie digitali e IA per l'infanzia (4h)

- Laboratorio digitale e utilizzo guidato dell'IA generativa per creare favole "su misura", storie sociali per BES e materiali visivi inclusivi
- Uso di app e IA per rendere "visibile" l'apprendimento e analizzare tracce grafiche/verbali dei bambini

Unità 5 – Ricerca-azione, sperimentazione e restituzione finale (6h)

- Applicazione delle attività nelle sezioni, raccolta di evidenze, documentazione delle esperienze e confronto tra pari
- Restituzione collegiale: condivisione delle buone pratiche e analisi dei risultati ottenuti

Risultati attesi

- Miglioramento della qualità degli ambienti educativi e delle esperienze proposte
- Maggiore intenzionalità pedagogica e coerenza nella progettazione educativa
- Rafforzamento delle pratiche di osservazione, documentazione e valutazione formativa
- Sviluppo di competenze metodologiche innovative e inclusive
- Uso consapevole delle tecnologie digitali e dell'IA a supporto della didattica
- Potenziamento della continuità educativa e della collaborazione tra docenti e famiglie
- Miglioramento del clima relazionale e della partecipazione attiva dei bambini

Indicatori finali di monitoraggio

- Numero di UDA e micro-progettazioni realizzate
- Qualità delle documentazioni pedagogiche prodotte

	• Presenza di strumenti osservativi condivisi • Livello di riorganizzazione degli ambienti • Utilizzo di strumenti digitali e IA nelle attività • Partecipazione attiva dei docenti ai laboratori • Feedback dei docenti e delle famiglie • Evidenze di miglioramento dell'autonomia e della partecipazione dei bambini
Data inizio prevista	01/09/2026
Data fine prevista	31/08/2027
Sede dove è previsto il modulo	BAAA80500P
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

"L'AGORÀ DEL FUTURO. Ambienti inclusivi, metodologie esperienziali e nuove frontiere digitali nella scuola dell'infanzia"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
TOTALE				€ 6.060,00

DICHIARAZIONI

☒ Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo/rendiconto relativo all'ultimo anno di esercizio utile a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei

ANGELA MORGESE
14.05.2026 14:04:29 CEST